## Q8,

hـ


Upload by: altawhedmag.com



صا جماعة أنصار الّسنـة المحمليـة رئيس مجلس العادارة
 ما
 analalainill ? هعاويـة هدحـهـلا ثهـيـكال
 هـحملد عبـل العزيـز السيـيل
 رُفع خبره إلىى الحجّاج، فيأمر بإخراجهه وتسليهه إلى أهله. فقال الرجل لالسجّان: خـذ منّي عشرة آلافِ درهـمه، واكتب اسهي إلى الحجّاج 2 الموتى، فإذا أمرك بتسليهي إلى أهلي، هربت ـيٌ الأرضـن، فلم يعرف الحجّاج خـبري، وإن شئت أن
 المال، ورفِع اسهـه يِّ الموتى، فقال الحجَاج: مثل هذا لا يحجوزأن

 تسليملك لاه هلك، فإن لم أحضرك إليهه ميتا قتلني، وعلم أني أردت الحيلة عليـه، فالا بل أن أقتتلك خخنقا ـ فبكى الرجال وسل وسألهـ
 فأخلذه السجان وخنقه، وأخرجـه إلى الحجّاج ميتا ـ فلما رآه



الإنسان لا يـلدري أين الخير ، فلعل ما أصابـه من بلاء يكون

(البقرة Y|ج).

قد تأتي الحيلة بالرذيلة والأمنيَّة بالمنيَّة رُفـر

## ماير التتحرير القنتئ 

Neg الو
 clumi jgut




 للدعوة النتاس إلى اللنه تباركك وتهالى على منهأج النبوة.





تأسست الجمعيـة على يل الشيخ محهد حاملد الفقي،

 الدارهي، وابن خزيمه، وابن تيميه، وابن القيهم، وقلد تعلم منهم منهج أهل السنـة ومعتقدهـ الصم الصحيح المستمَل من من الوحي الرياني، وقابل ذلك بها شاهلده ورآه من البـلـع والحرافات التتي كانت سائدة آنذاك؛ كلدعاء فير الله
 ذلك، ورأى أنه لا بلد من الديعوة والعودة إلى الكتاب والكالسنـ بفهـ سلف الأمة، ونبذ البدع والخرافات التي دخلت على

المسامين من الفرق الضاله، وتحكيم الشرعهِّكل ذلك.
 وقل حلدد رحمه الله الأهداف النبيلة، والغايات الساميـة
 1- دموة الناس إلى التوحيلد الخالصو المطّهُر من أرجاسى

 عليه وسلم حئًا صصحيحًا صادقًا يتمثل ــِ الاقتتداء بـه

واتخخاذه أسوة حسنـة. Y- الدعموة إلى أخذد الدين من نبعيه الصافيين؛ القرآن والسنـة الصحيححة، ومجانبة البلـع والخرافات ومحلدثات الالهمو. ب- اللدعوة إلى ربط الدنيا بالدين بأوثق ريـاط: عقيلدةً وعملاُوخُلقَا. ₹- اللدعوة إلى إقامة المجتهمع المسلم، والحكمر بما أنزل اللهّه، فكل مشرُع غيره هِ أي شأن من شئون الحياة معتلد عليه سبـحانه، منازع إياه

وقد ذكر الشيخ عبلد الرزاق عفيفي رحهـه الله الرئيس
 من أجله أنصار السنـة فقال: دوتحن إذا رجعنا إلى اليوم


[^0]$\square$ الثتو يلا

## Upload by: altawhedmag.com

 وقد صرح النببي صلى الله عليه وسلم بأن أي عمل يخالف هلديه فهو مردود لا يُقبل، وقِلد عقد الإمام
 إذا الجتهل العامل- أو الحاكهم- فأخطأ خلاف الزالرسول صلى اللّه عليـه وسلم من غير علم فخحكهـ مردود، ألما



وكان الشيخ حاملد ورهاقـه رحمهم الله تعالثى
 الأمور، وبِّ ذلك يقول الشيخ أبو الوهاء درويش
 ومحلدثاتالأمورالتي فُتنَ بها كثيرُمن النّاس وخيّال إلى بعضههُ أنها تزيـدهُمَ تعبلًا الله وزلفى لديـنـه وصرفهه عن تدبر قوله تعالى

 السنن، وظن سواد الأمة أن الدعموة إلى محاربتلها زندقة وإلحاد، ونظروا بعين العداوة والبغضضاء إلى من يلدعو إلى اعتتناق السنـة ومجانبـة البلدعة) (فاتحهة السنـة الثائية والقشرين لمجلة الهلاي
 ويقرر ذلك الرئيس الثاني للجماعة العلامة عبل المرزاق عفيفي رحهـ اللّه فيقول: , بلدأت الجهاعاعة تكافح الخخرافات لا سيما ما كان متعلقا منها بالعقائلد، وترجع بأمضائها وكل من يشرجها إلى
 الصالع، وتنيرهم بالمعارف النبويـة وتنشئهه على حب الكتاب والسنـة وتمرنههم على التزولـول على حكهها من غير عصبية،). (العلدد الأولّ من مجلة

الهلدي النبوي عام هـ ص9).

## !

وقل قام الإمام المؤسس رحمهـ الله تعالى بإصدار مجلحة اللهلي النبوي لتتكون اللسان المعبر عن دعوته هِ مصر وخخارجها، وكان رحمهـ اللنه يتطانع إلى صلدورها ويتمنى ظڭهورها، وهِّ ذلك يقولّ "ولطالما تمنت نفسي أن أصلدر صحيفة دينية علمية تضم صوتها إلى صوت المصلحين، وتدعو !الى الحق والرشاد والصـلاح، ولقد حقق الله الالمنية
 دعوة أنصار الس.نـة بأهلدافها ومقاصلدها الـال هي دعوة الرسلل جميعًا من نوح إلى خاتمهم محمهل صلوات اللهه وسلامله عليهم أجمععين، فإن دعوة جمميع الرسل والأنبياء ثم تكن تحهل ـ2 أصولها وجوهرها ألوا أول الاعمر اللدموة !الى تتحريم تعاطي الخهمر، أو لعب

 كلمة التقوى (لا إله إلا الله)، وهي كلمهةتأمر النـاس بالكفر بالطواغيت والأصنام، وإخلاص العبالحادة للا لله وحلده، وإفراده بالالثوهية الخاصاصـة. والتتوحيلد مفتا-حكل خيروياب كل هلدى، فإن المسلم
 لا بلد أن ذُلك اسيجعله هِ تقوى دائمهة من الله، ومراقبـة متصلة لمن يعبلده،. (جماعة أنصار السنـة، تشأتها، أهدافها د. أححمد الطاهرصص (TY، (I).
 وكما اهتمت أنصار السنـة بتقرير توحيل الألوهية والاهتتمام بـه، الهتمت أيضا بتوحيل الانسهاء
 والنـاظر يٌ كتابات الدكتو محهد



 حوله الجدل، وثار التزاع بين الطوائف المختتلفة، فهو بحق ملدحدنة العلماء ومزلة أقلدامهم ومحكك المكا

 طبعا إلا الجري وراء المفلسفات الديخيلة والمذاهب الوڤثية، وإحساتة الظذ بها، وتقديهم ذلك على هلدي
 المعروف بـ >ابن تيمية السلفي، عنل الكاللام على المذاهب المختلفة

 . وإلى جانب اهنتـام جمعية أنصار السنـة بالتوحيلد، فقل اهتمت بـتشر السنت والآثار، والاتباع وتبت


إشهار جمعية أنصار السنـة أنشأ المؤسس الثاني الشيخ هحملد عبلد هجلة التوحيل؛ ؛لتكون امتدادادا للهدي النبـوي،
 التوحيد ونشر السنـة، ومحاريـة البـلدعة، ويِّ أوّل

 العدد الأول من مجلة التوحيد ـِ زِ زحمة الأحلداث العاتية والظروف القاسيـة التي تكتتف الالحالم كله بصفة عامة والبـلاد الإسـلامية بصفة خاصة الصة،


 وهو إعلام الناس أن القرآن روح الإسـلام، وأن التوحيلد روح القرآن..، ومن ثم فإن جماعة أنصار السنة المحهلديةتركز

 إلا بهلدي القرآن، ولا يسعى إلى بنوره، ولا يقتلدي برسول الله مليـه الصـلاةوالساملام). (العدد الأول من
 وإن من أؤل أفراض هلذه المُجلةأن تقلدم ما تستطيعه من خلدمة ونصح وإرشاد بِّ الشؤون الدينيـة والاجتهامية والأخلاقيـة أخذلت على نفسهها موثقًا من الله أن تتصح هيهما تقول، وأن تتّحرى الحقّ وأن لا تأخلذ إلا ما ثبت بالدليليل والحصجة والبـرهان
 الصـلاةوالسـلام. ولا تزال المجلة، وستظل بإذن الله تعالىى، تصلدر حتى كتابة هذه السطور، ويكتب فيها جـه جـع غفير هن هصر وخارجها، وجميع أمدادها هجهوعا وهطبوعة يٌ مجلدات وصلت إلى خهسـة وأريعينّ مجلذا، وطلاب الحلم اليوم بحاجة إلى هلدا المنبر الإعلامي الذي يخرج إليهم ـوْ مطلع كل شهر هجري، لما تشتهل عليه من موضوعات هِ شتى علوم الإسشامث. أسأل الله تبـاركك وتعالىى أن ينفع بها، وأن يأجر
 ملى نبيينا محمد وآله وصحبـه وسله.


وهو المستعان، فلقد أخرجت جماعة أنصار السنـة
 ما سبق ذكره من معالجهة الأمراض والأدواء التئي تنـخر جسهم المجتهـع المسلمب.. وإن من أوّل أغراض هذه المجلة أن تقلدم ما تستطيعه هن الون خلدمة ونصح وإرشاد ـِ الشئئون اللدينية والاجتهاعية والاخخلاقيـة). (افتتاحيـة مجلة الهلدي النبوي ـِ أول صدورها صرّا .
 التوحيد والسنـة وكتبووا فيها، وقتد عبر أحلدهم عن ذلك بقوله: , أبشرو! أيها المؤمنون بظهور الهلدي النبوي، وأيم الله إنتي لفرح هسرور مستتبشر بظهور
 لثالِسالام، ونصرًا قِربيبًا، وعودة بأهله إلى عزهم وهجدلهم القديم، وِلطالما تحلدثت نفسي بذلثك وحنُت واشتاقت لظهور مجلة كهلذه، وكم كنت أفكر

 النببوي على يلد الأستاذ الجليل الداعي إلى السنـة المحارب للبدعمة الشيخ محملد حاملد الفققي، صاحب مجلة الإصلاح الحصبازيـة سابقا، ورئيس جماعامة
 هلاه المجلة زميمهة الاجلالات الإسلاميـية كلها بالقطر الصصري وداعيتها إلى, كتاب اللّه وسنـة رسولّه صلى



 العالم الإسسلامي، فواعیلت إلى السودان واليان والسعوديـة، وبـلاد الشام والهنلد، والعراق والمُربرب، وقد كتب فيها أنمهة علهاء هصر وغغيرها، كالشيخ حاملد الفقي، والشيخ عبلد الرزاق عفيفي، والشيخ عبلد الرححن الوكيل، والدكتور هحمهد خليل هراس، والشيل حسن البـاقوري، والشيخ حسن مأمون، كها كتب فيها الشيخ عبلد الرحمن السحدين، والشيخ عبيل

 تسعة وعشرين مجلاءا مع الفهرس.

ولما توقفت مجلة الهـلـي النبوي عن الظهور، وأعيل

الحملد لله حمدل الشاكرين الذاكرين، وبعلد وققد ميّز الله سبححانه أمهة الإسالام عبر الحبيا الحياة

 علموا أن النصر هن عنـد اللنه، وإن هزموا علموا النوا أنهـ من عند أنفسهمر كما ملمههم بذلك ربههم جل ومالا

 عهران: 170) لقد كثرت آلامههم، واغتيلت آمالهم، فخخريت أرضهمهم
 الظلم والحيف من أجل أن يعترفوا بأن حقهم باطلا وباطل غيرهم حقّ، وأمة الإسلام مع كل ما ما يقع مِ

 خرواتههم، ومع ذلك فأمة الإسلام لديها من مُعين دينها ما تستطيع من خلالكه أن تكون أقوى الأمهر وأعدل لها، إذا اججتهعت على وحلدة الدين والتعاون على البـر والتتقوى،
 يشيع جنازتها، ولو أرجع جصره لانقلب إليه بصره خاسئنا

وهو حسير-
 مند بدايـة حهلة الرئيس الأمريكي پترامبي، وهو

 وحروب تفتت أوصالها، وتدمُر دولها، وتحوُل شور شوبها

 ب2 محاولة
 مأوى يحتضنهه، ورئيس دولة الديمقراطيـة المزعومهة، وحقوق الإنسان والعدالة والدفاع عن المظالومين يصدر قراره بهنع دخول مواطني ست دول مريبية إضافة إلى إيران؛ بهنع دخوله دالهُ إلى الولايات المتحلدة الأمريكية،
 التهلديداتا الاررهابية21 وإذا مدنا قليلا إلى الوراء فإنتنا سنـجلد أنه ومنـد أحلداث

 واحلد من المهاجرين من اللدول السبا السِع التّي شملها القرار الرئاسي من ترامب وهي سووريـا والمعراقو وليبيـيا والصوهال،

والسودان واليمن وإيران 21 والقرار الأمريكي يبعث برسـالاة خاطئة إلى الكسلمين الأمريكيين بأنههم يواجهون حملا من التتمييز والعزلة،،


Upload by: altawhedmag.com

يبلدأها بعلدة صفقات كان قد وعد بها أثناء حملته الانتخابيية، وهكذا كل رؤساء أمريكا يقدلدمون فروض الولاء والطاعة لليهود حتى يستطيعوا الايلوا الوصول إلى البيت الأبيض، فلينتبـه العرب والمسلمون.

إن أمة الإسلام التتي تعيش آلامها وجراحها، وتتجني ثمار تشتتها وتضرقهِا وِبُعدها عن خا خالقها وها وهع ذلك فهي أملة عزيزة لا تنقبت مهها ضاقاقت أمورها
 لان الدندهوع لا تتعار، واليُكاءَ لا يُحيي الميّت، فلم يكن

 لنصرة قضاياها، والدفاع بكل ما تملك من مُ جها


الدين طالتههم حروبُ الظلم والقهر والجِبَروت. وأمة الإسلام المجروحة المكلومة قدل تضعُف لكنها ولتموت، وقد تهزم ولكتها لا تستكين؛ لأن الله عز



 ( $1 \varepsilon 1$ - 1 ra: !ذ أمة الإسـلام قد تكالبت عليها الأممر من كل فيّ



 (الكلمهة الطيبةه، ( (رواه البـخاري ومسلم). فوجبَ على أمة الإسـلام أن تغلْبَ جانبَ الفألْ ـوا حياتها، وأن تعود إلي شرع ربها، حتى الا تقضي عليهِا نوائبُ الحروب 'والخطوب، وألا تستحكَهُها حلقات



 مُجتهعة، ولن يأكل الذذبُب من الغنَم إلا القاصيـة،
为
. 11 • (يوسف:

 . اللهم فرج هـم المهمومين، وتفس كرب المكروبين، والحهد للّه رب العالمين.

وهو ما يـؤيد ادعاءات منظمات الإرهاب من أن أمريكا
 بهذا القرار الذذي يـجب، أن يأتي من خلالال دراسلا

 شاركت ـِ2 إيجاد منظهات الإرهاب وتمويلها وهو ما أذىى يِّ الثنهإية إلى ظهور تنظيم داعش الإرهابي، وتوحشه وقّدرته بعد ذلك على تفريخ عناصر
 المتحلدة،وبالتاكي فإن الآنضاء على الإرها أكبروأبعد مدى من منع دخول مواطتي سبيع دول إلى
 بلدراسة حقيقية عن بلداية إيجاد هذا الإرهاب منطقة الشرق الأوسضا"، وعلى رأسها أميركا، فْما كانت القاملدة وداعش إلا صناعة أمريكية فربية
 دون مواجهة بل عمل .على تغذيتـه من تلك الدول الدول
 وصارتت تلك اللدول تحترقر بنيرانيه.

وथٌ ظل انشخال العالدم الإسلامي بها يحلدث دولهم يطلق الرئيس الأمريكي المنتخب ترامب تصريحاته الaنصريـة. وكان تصريـحه الخطير الانرير
 بنقل السفارة الأمريكيـة للقدس باعتبا لأبارها عاصمهـ للكيان الصهيوني، وهو التصريح الذي قي قوبل بغضب شديل ـيْ العواصم العربيـة والإسـلاميـة، ناهيك من
 الكيان الصهيوني بالرجيوع عن حل اللدولتين كخخيار دولي تبنته الإدارة الأهريكية السابقة، ثاهياريك عن
 والعربية السالف ذكره إلى إلى الولايات المتحلدة، بحصجة واهيه؛؛ أن الإرهاب نابي من تلك الدالدول، و الإرهاب

 الإرهابية التتي وقعت على الأراضي الأمريكية كانت بأيلدي أفراد من غير العرب والمسلمين، ولعل
 وغيرها الكثير والكثير: ولكن يبلدو أن الطريق إلى البيت الأبيض لا بد نـ يبدأ وينتهي بتل أبيب،
 سلاح عقدها مع نتتنياهو وهي عبارة من حزمة مسامدات عسكريـة للجيان الصهيوني تبلغ قيمتها .


Upload by: altawhedmag.com


## /alal K K 务

 الَّتِي يَخْضُلُ بِهَا النَّجَاةُ.






















手

$$
\begin{aligned}
& \text { Nu }
\end{aligned}
$$







 .




 -(101: الأنعام:





 سَبيل اللّه (صحيح البحاري OYV).













بـ






四投




وللحديث بقية إن شاء اللّه، والحمد للّه رب العالمين.

الله لا يُقَاومُ نْعُهَة اللّه، بَلْ جَميعُ الْعَمَل لا
















 بَهْثَهُهْ

 .

 عظام حق الوالدين




 .



## با

## 

لفقرهم !إلى الله تعالى، فيعبدونه ملى آلى وفق شريعته،، فمن أبى أن يعبـلد اللّه؛ فهو مستكببر - ومن عبده وعبـد معه غير أنره؛ فهو مشركك. ومن عبلده وحده بغير ما شرع؛ فهو مبتـلع. ومن عبلده وححده بها شرع فهو المؤمن الموحِد.
أنواع العبادة وشمولها:
العبادة لها أنواع كثيرة؛ فهي تشمل كل أنواع الطاعات الظاهرة على الالسان والجوارة الجارح، والصادرة عن القلب؛ كالذكر والتسبان والـبيح والتهليل وتلاوة القرآن، والصالاة والزكاة والصيام، والحج، والجهاد والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والإحسان إلى الأقارب واليتامى والمساكين وابن السبيل، وكدنّلك
 إليـه، وإخلاص الدين الدين اله، والصبر لحكهـه والرضا بقضائه، والتتوكل عليه، والـرئه
 لكل تصرفات المؤمن؛ إذا نوى بها القربـة أو ما يعين مليها. حتى العادات، إذا قصد بها التقوُي على الطاعات، كالنوم والأكل والشرب، والبيع والشراء وطلب البا الرزة والنكاح، فإن هذهالعاداداتمع الثنيـةالصالحادلحة
 قاصرة على الشعائر المعروفة. العبادات توقيفية:
بهعنى: أنه لا يشرع شيء منها إلا بدليل من الكتاب والسنـة، وما لم يشرع يعتبر بلدعة مردودة، كما قال النببي صلى اللّه عليـه

الحمـد لله والصـلاة والسـلام على رسول الله.
وجبعل :
معنى العبادة:
أصل العبادة التذلّل والخضوع.. وهِّ الشرع:
 العبـادة هي طاعة اللّه بامتثال ما أمرَرالله به على ألسنـة رسادله. ومنها: أن العبـادة، معناهاء التتذئلّل للّه
 حُبَّه، والتتعريـت الجامع لها هو أن العبادة

 وهي مُنقسهـة على القلببواللسـان والجوارح، فالخوف والرجاء، والمحيـة والتـوكا، والرا، والرغبـة والرهبية: عبـادة قلبيـة، والتسبيـع والتتهليل والتتكبيـر، والحمها والشكر بالنالسـان

والقلب: عبـادة لسانيـة قلبيـة. والصـلاة والزكاة والحا بدنية قلبيـة، إلى غير ذلكا من أنواع الكاد العبادة التي تجري على القلب واللسان والجوارح، وهي كثيرة. والعبادةًّ هي التي خلق الله الخلق



(0人-07

فأخبر سبـحاذه أن الحكمـة من خلق الجن والإنس: هي قيامههم بعبادة اللّه، واللّه غنتيٌ عن عبادتهه، وإنما هـم المحتاجون إليها

## 

الاستحبات إلى مرتبـة الواجبـات، وحرَّمت بعض المباحات، وحكمت بالتضليل أو التتخطئة على من خالف منهاجها، وخطّأِ مفاهيمها -وخيرالهلدي هلدي محمد صلى

اللّه عليـه وسلم، وشر الأمور محدثاتاتها.
ركائز العبودية المسيحةر:
إن العبادة ترتكز على ثلاث ركائز هيء الحبُّوالحخوفُ والرجاءع.
فالحب مع الدّل، والخوف مع الرجاءاء، لابل ـِّ العبادة من اجتتماع هلذه الأمور،
 (المائدة: عه) )، وقال تعالمى:

- (البقرة) (170:


 . 9.
وقال بعض السلف: من عبد الله بالحب وحلده فهو زنديق، ومن عبلده بالرجاء وحلده فهو مرجئ، ومن عبلده بالخوف وحلده فهو حروري، ومن منرين ونده بالحب والخوف والرجاء فهو مؤمن مُوحِد. ذكر هذا شيخُ الإسلام هٌِ رسالة (العبوديـة) وقال أيضًا : (فلدين اللّه: عبادته وطامتا والهـه والخضوع لهـ، والعبادة أصل معناها ألدا الذل.
 وطئته الأقدام. لكن العبادة المأمور بها تتضمن معنى الذلّ، ومعنى الحب، فهي تتضمن غايةةالدل الله تعالىى، بغايـة الحب
 يكون عابدًا لـه، ولو أحبّ شيئًا ولمّ يـخضع
 ولده وصديقه، ولهذا لا يكفي أحلدهـا
 أحب إلى الاعبلد من كل شيء، المي، وأن يكون الله
 المحبـة والخضوع التام إلا اللهـهـ ... انتهى .
هله ركائز العبوديـة التي تـدور عليها، قال

وسلم: (مز عمل) عملا ليسى عليـه أهرتا فهو رد) (متفق عليهه) أي مردود عليهـ عهله، معصية وليس قلامه، ثمر إن المتهج السليم ـــ أداء العبادات المشروعة هو: الاعتدال بين التساهل والتتكاسل؛ وبين التشلد والغلو. قال تعالى لنبيـيه صلى الله عليـه
 . 11 Y : هُطْ فهذه الآيـة الكرديمة فيها رسم لخطة المنهـج

 فيه إفراط ولا تفريط؛ حسب الشرع (كها أمرت) ثم أكد ذڭلك بقولّه: (ولا تطغوا ) والطغيان: محجاوزة الحد بالتشدد والتتطع، وهو ا'لغلو. ولا علا علم صلى الله

 ولا أفطر، وقال الآخر: أنا أصلي ولا أرقِلد،
 اللّه عليـه وسله: (أما أثا فأصوم وأفطر وأتزوج النساء، فـهن رغب صن سُنُّتي فليس مني) (متفق عليهه). وهناكك الآن فتّتان من الناس على طـي تقيض انـ أمر العبادة: الفئة الأولىى: قصَرت ـٌِ مغهوم العبادة وتساهلت وِّ أدادادها حتى عطات علت كثيرًا من أنواعها، وقصرتها على أعمـال محلدودة،



 غير ذلك من شئُون الحياة. نعهم للمسجـد فخـل، ويجب أن تؤدى فيّه الصلوات الخمسن، ولككن العبـادة تشـهل كل

حياة المسلم؛ داخل المسجل وخارجه والفئة الثانية: تشلددت العبادات إلى حد التصرف، فرفعت

يعالم بلذ بلك ووافقه على فعلهـه فقل أشـركه هع الله، قال تعالى


 كها أخخبر سبـحانـه أن من أطاع الأحبـار والرْهبان يو تتحليل ما حـرم الله، وتحريهم ما أحلله اللّه؛ فقل اتـخلذهـه أربابًا هن


． وثا سهع مديَ بنُ حاتمه رضي اللّه عنـهـ هلاه الآيـة، قـالء يا رسولّ الله،
 اللّه عليـه وسلهم：（أليسوا يُحلحلون ما حـرَم الله فتحلونهـه فتتحربونـه） عبـادتههم）（رواه التترملذي）







 Tr بَ我我我
 وهذا وقِع فيهه كثيرز هن النَّاس هع من



 وtللحليث بقيـة إن شاء اللهه، والحهدل للأه

المال（مة ابن القيم






شبَّهـه رحصَهُ اللّه－دورانَ العبـادة على المحبـة والدال ثلهـحبوب، وهو اللّه جل وعلا؛ يلدوران الفlاك ملى قّطبيـه، وذكر أن دوران فلاك العبـادة بأمر الرسيول صلى



 وع تُـديره البلـع والخخراوهات والأهواء وتقليد الآباء．


 والمعامالات وغيـرهاء ومن ذلك التحا والتتحربيم،（فليس ولا ولحل أن يـحل إلا ما
 قال تعالىى
捡


 فقل نهى اللاه عن التتحليل والتحريم؛ بلون دليل هن الالكتاب والستنه، وأخِبر


 للهه فيها هو من خخصائصنه، وهو التششريع، قا قال تعالى －（Yا：）، وهن أطاع هیال الششرُ من دون الله وهو

الحمدل لله؛ نـحمـده، ونستعينه، ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيُئات أعمالنا، من
 وأشهد أن لا إله إلا اللّه وحده لا شريك الهـ، وأشهـا
 على محمد وعلى آلثه وصحبه أجمعين، ومن تبعهرم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد : آلـي
 - الحكه التكليفي المتعلق بالالتقاط. - حكه تعريف الالقطة. وها نحن نعود للحديث من آداب وأحكام اللقطة واللقيط، وسوف نتناول ـٌِ هذا العدد بإذن الله تعائى:

- حكما اللقطة أثناء فترة التعريف. - هل تملك اللقطة بعد فترة التتعريف؟ حمكم اللالقطة أثناو هترة التعريض:
سبق أن اللقطة هٌِ يد الثلتقط أمانة، يجب عليه
 أمواله عادة، ولا يجوز له والحالة الحا هذه استعمالثها !ألا بها يصلحها لحديث زيد بن خالد قالد رسول
 فإن جاء طالبها يومًا من الدها هر فأدها إليهه هـ . رواه البخاري ( الباء)، ومسلم ( IVYY )، فإن كانت اللقطة تحتاج لنفقة حتى تبقى، أنفق
 بما أنفق، كان مستحقًا لما أنفقه، وإلا فهو متبرعبها وهذا الذي سبق فيه خلاف، وقد قال ابن رشد

 فقال الجمهور: ملتقط اللقطة متطوع بحفظها،

فلا يرجع بشيء من ذلك على صالي الحب اللقطة. وقال الكوفيون: لا يرجع بما أنفق إلا أن تكون النفقة عن إذن الحاكمه. قلت: وإلى تفصيل الكوفيين ذهب الشافعية أيضًا،

وما اختترته هنا هو أعدل المذاهب وإذا كانتاللقطة مما يسرعإليه الفساد، كططعام أو نحوه ، فله أحوال: الأول: أن يكون مما يحفظ بالمعالجة فيجب على الملتقط أن يفعل الأصلح مالكه، كتجفيف ما يُجفف، أو حفظها بٌِ ثلاجة...، ويكون متبرعًا


Upload by: altawhedmag.com

سفيان عن أبي إسحاق عن أبي السَّفر عن رجل من بنتي رؤاس قال: „التقطت ثلاثهائة درهم ڤفعرفتها تعريفا ضميفاً، وأنا يوونئذ محتتاج، فأكلتها حين لم أجد أحلأ يعرفها، ثهم أيسرت. فسألت عليًا، فقال: عرفها سنـة، فإن جاء صاحبا فتصدق بها، والغ فخيُره بين الأجر وبين أن تفرهها
. ${ }^{\circ}$
وهو حديث ضميض لا تقوم به ححجة، وهو مع ذلك موقوف على علي رضني اللّه عنـه.
 أو التملك بالقول أو الفعل، وهو مذهب الشافعي، الشا
 „ (إذا عرف) ملتقطها للتهلك (سنـة) على العادة أو
 (حتى يـختاره) أي التهملك (بلفظ) من ناطق يـلدل
 بيدل فافتقر !المى ذلك كالشفيع ويملكه بذلكا ولك، ولو

لما يتصرف فيه كالقرض، وهذا فيما فيما يملكه،
 الحول دون اوتقار إلى نيـة التملكا وهو مذهب الحنـابلة، وأحلد القولين ٌِِ مذهب الشافعيـة.
 التقاطه، ملك بالتتعريف عنـلد تمامه، أثمانا كانت أو غيرهاها.
وقد استدلوا بأدلة منها حلديث عياضٍ بن حهـارِ رضي اللّه عنـه وفيـه ققول رسوله اللّه صلى اللّه عليه




 خالد بن زيـلد الجهني، وفيـه قولّ رسـول الله صلى الله عليه وسلمد: „ثم عمرفها سنـة، فإن اله تعرف فاستتفقها، ولتتكن وديعة عندلـك، فإن جاء طالبها يومُا من الدهر فأدها إليـه ه. رواه البـخاري (YYYY)،

ومسلمم (IVYY)
هذا ما يسره اللّه بِّ هـا المقال، وللحـلـيث بقيـة عن
أحكام اللقيط.
واللنه من و2اء القصلد، وهو يهلدي السبيلل.

الآخر: أن لا يتهمكن من فعل ذذلك فهو مخيَر فيهه بين
أمرين:


 إلا بالتفريط، فإن جاء صاحبها وِّ فترة التعريف ردت إليه بـنهاداذه المتصل والمنفصل، وقـلد نْفى ابن

 الملتقط، إن تلفت بغير تفريطـه أو نقصت، فالا ضمان عليه،، كالوديعة. - ومتى جاء صاحباهها، فوجلدها أخلذها بزيادتها المتصلةوالمنفصاal ؛ لانْها نماء ملكه. - وإن أتلفها المالتقط، أو تلفت بتفريطه، ضمنها بهثلها إن كانت من ذوات الأمثال، وبقيمتها إن لم يكن لها مثل.
-
لكن إن تعلدى ڤاستعهملها هِ مصلحة نفسه، فهو خائن لثالمانة، وتصبح يـلده ضامنـة سواء شرط أو لم
يفرط.

هل تملك الالقطجة بعل فترة التتعريف§ اختلف أهل العلم مِ حكم اللقطة بعل هضي فترة التتعريف حولا على ثیلاثة أقوال: الأول: أنها لا تقلك بعلد مضي الحولا الحول، لكن إن كان


تصلدق بها عن صـاحبها. فإن جاء صاحبها يوما من الدهر فهو بالخيار بانين إمضاء الصدقة، أو تضهمين المتصدق، أو أخلذها من الفقير المتصلدو عليه،، وهو ملذهب الحنفية،، قال

 الانتفاع بها.
وإن كان غنينًا كان لـه أن يتصلدق بها، وله أن يملكها - لصاحبها، وليسر، له أن يتملكانها
 أموالكم بينكهم بالبـاطل) ،وقوله: (ولا تعتلدوا إن اللّه
 \& \& ) )، وعبلد الرأق

الحهـــد لللهوحــده، والصــلاةوالسالامعلـى من لا نبي بعده، وبعلد
لقد اهتهم الإســـلامْ بالإنسان عقيدة وأخخاوقَا، وسلوكَا
 لتكويـن الشخصيــة الإسلامية التــي تستطيع حمل
 كلإِسلام
 بتربيـة الصحابة علـى القيمالالإيمانيــة والأخلاقية
 وَسنّ (وضع) لهمْ الدستور الاقتصادي الإسالامي، ومن

 آسيا وإفريقيا، فكانوا سبيلا لدخخول الكثيرمن النـاس ـِّ دين الإسلام أفواجا.
 وسلـم: اهتـم بالتربيــة الروحيــة والأخلاقيـة والنفسية والاجتماعيــة والبـدنيـة، وكذلك بالتربيـيـة
 الإسلامية ذاتالالسلوككالقالقويه. وعنـدمـا انحرف الالملهــون عن السلــوكـكا الاقتتصادي

 والششكالات الاقتصاديـة، ومُحقت البركات، وعلاج هذا كله هو الرجوع إلـى أصول المعاملاتلاتالاقتتصاديـة كما وردت وٌ مصـادرالشريعة الإسلاميـةوتربية السسلمين عليها.
مصنى التربية.|لاقتصادية الاسلامبة:
نتتناول أولا المقصود بالتربيـةالإسلامية،،وعلى أساسها
نوضح المقصود بالتربيـة الاقتصاديادية الإسالاميالةا

هنــاك معاتي مختلفة لمدلول التربيــة، وبصفه عامة


 معينة.
أما معنى التربية2 2الإسلامكما يعرفها علماءالتربية



عمارة الارض وعبادة الله عزوجل. ويتضمن هذا المعنى المحالم الأساسيـة للتربيـة
 -وجود الشخصية التي تربت تربيـة إسـلامية

 -تزويد هذهالشخصية بالثقافةالاقتتصاديـة الإسلاميلة (فقه الاقتصاد الاجسلامي) - تنميــةكفــاءة هــذه الشخـصيــة بالخـبـرات
 باستخــدام السبـل والأساليـب والأدوات الاقتصاديــة المعاصـرة المشروعــة (الجوانـب

العملية للمعاملات الاقتصادية) الوادية). - من ثمـرات التربية الاقتصاديـة الإسلامية وجـود السلوكا الاقتصــــادي السادليها المنضبط بأحكام ومبادئ الشريعة الإسلامية (السلويك الاقتصادي الإسلامي) - مـن غايـات السلوكا الاقتتصـاديالالاسسلامي تعهـير الأرضـ وعبـادة اللله سبـحانــه وتعالى


التربية الاقتصادية الإسلامية).

تعتبر التربية الاقتصادية جزءُا من منظومة

 نواحـي الحيــاة (شهوليـــة الالســلام)، وهــنـا
 الاقتصاد.
فالتربيــةالشاملــة للمسلـــم تبدأ مـن تكوين شخصيتــه الاجسلاميــة عقيـدندة وشريعـة، ومشاعـر وشـرائـع، ووجــــانـ، وموضوعيـــ،
 ومنهـا الوقتصاديـة، وينجم عـن هذا السلوك الاقتصادي السليــمهالمنضبط بأحكام ومبيادئ الشريعةالإسلامية. فإذا الستقر الإيهان
 النفسـ، وكان مـن ثمــرة ذلكاتاتقيـاد الجووارح

الإسلامية، هي تشكيل شخخصية|المسلهمإيمانيًا
 وتزويــده بالمعـارف والثقافـانـات الإسـلاميــة، وبالخـبرات العلميـة الاللازمة لتنميتـهـه تنميـية



 شتى مجالاتالالحياة. ويتضمن هذا 1العنىى المعالم الأساسية للتربية الإسلامية وهيء - التركيـز علـــ الإنسان فهو منــاطالتربـيـة، فـإذا صالـح الفـرد صلحـتانالأســرة والمجتهـعـع

 - شمولية التربية لتغطى كافة جوانب تكوين الشخصيـة الإبـلاميـة، عقديُّا وخلقيًّا ونفسيُّا
 ونحو ذلكت. - ارتبـاط عمليــة التربيــة بهقاصــد وأحكام وهبادئ الشريعــة الإسلامية التحقيق الغية الغايات مـنـن خَلـــق الإنســان وهــى عبــادة اللّه وتطبيق شريعته ـِيْ هذها الحياة الدنيا. - المعاصـرة ـِ استخـــدام سبل ووسائل وأدوات
 ومبادئ الشريعة،الإسلامية.
 كلإنسان وفق شاعاللهه، أي إصـلاح الفُرد والبييت والمجتمع والدوولة
معنى الثر بية الوقتصادية
 الاقتصادية -2 الإسلام بأنها: تشكيـل السلوكالالاقتصــادي للمسلمع المنبثق

 الفكريــة وبالحــبرات العمليــة الاقتصاديــة وبما يتفـق مع مقاصـــد الشريعـــــة الإسلاميـة، لتحقيق الحياة الرغــدة الكريمة لتحينـه على


النـهـوذج السلوكـي الاقتصـــادي الإسـلاهــي للنـاس (غـيـر المسلهـين) والــذي يـؤكد على أن الإسـلام دين شامل، وهنهـج حيـاه، وليس ديـن رهبـانيــة، عبــادات وطقونــي فقط، بـل ديـن

ودولة عبـادات ومعاملات.
والتربيــة الاقتصـاديــة الإسلاميــة واجبــة
 الشيخوخـــة وتتـزامـن مـع هحـــاور التتربيــة الأخــرى وفـق بقـرورات معينـــة تنـاســبـ كل مرحلة علـى النـحو الذي ســوف نفصلـه فيما

بعلد
كهـا يجـب علـى رجـال التـربيـــة والتعليــم والتــريــب والتطويــر أن يأخخـذوا البيعــ الاقتصــادي يو المناهـــج والمقــراترات التتي تقدم كلإنسـان ـِع مراحل التتربيـةوالتعليـمالمختلفة.

تتسـم التربيــة الاقتصاديــة الإسـلاميــة بهجهوعــة مـن الخصـائصــ المميــزة والتــي
 بينهــا وبين التربيــةالاقتتصاديـة التقليـديـة الوضعيـة والعلمانيـة. فهـي جـزء مسن التـربيـــة الشاملـــة للمسلهم من الجوانـب الاليهانيــة والأخلاوقيــة والسلوكيـة والا جتتهاعيـة والثقتافيـة ..... ونحو ذلكا فـكا فكل جانــب يتـفاعــل بع الجوانــبـ الأخـــرى كمثـل الجسـل الواحـــل والنظظام الواحلد الدي يتـكون

من عدة نظمر فرعيـة بينـها تفامل وتكامل. تستتقـى هرجعيـــة هــذد التتربيــة مــن مصـادر الشـريـعـة الإسـلاميــة المتعـارف عليها بِ2 كتب أصــول الفقــه الإسـلامسي، (القــرآن والسنـــة)،

 والحضــارات هتى كانـت لا تتتنافئى هـع أحكام ومبـادئ الشريـعة الاجسـلاميـة. وســوف نعرضـن ي2ْ هــذا البنـــد أهــم هــذا الخخصائصـى بشــيء مـن الإيـجــازوالا ختتصار بأسلـوب مبسـط سهـل موجـز القادمةإن شاء اللهه.


 وهن حصادها السلموكا الاقتصـادي الإسـلامي.
 التربيــة الإسـالهيــة والتريبيـة الاقتتصاديــة

والسلوك الاقتصـادي السليهم الرشيـلد.
و:جوب التربية الاقتصصادية الالسلامية:
يعتبـر الالتــزام بالقيم والضوابـــط الشـرعيـة وواجب دينتي لتتحقيتسلوكك اقتصادي رشيلا

 واطمئنتان، ودعـوة إلـى اللّه سبــحانـه وتعالىى، ولا يتتحقق ذلك إ2 إذا اكتتملت جوانب التتربيـة عنـــد المسلــم لتتشهل فيـهــا تشهــل الـتـريـيــة

 يتـم الواجـب إلا إـه فهو واجـبب ه، ولذلك فهي

واجبب، ومن ثمارها الطيبـة ما يلي: - الاستشعــار الإايهاني بزيـنــة الالتـزام بشرع اللّه عزوجل وهذا من مسائل الإيمانيـات التّتي فيها تححقيق رضا الله عز وزجل. - إن معرفة المعاهــلات الاقتصـاديـة المشروعة والالتــزام بها يـحتــق البـركة والنـهـاء والكسب 2 الريح. - إن تتجنـبـ المعادــلات الاقتصـصاديــة المنهـهي عنهـا شرعَا وقاياة من المحــق والحيـاة الضنـكا



 والريبـــة والخالافــات التــي تسبـبـ خلــلا المعاملات.
 الدعوة الإسـلاميـة علىى بصيرة وعلم،، والريط

بين المفاهيم والأفـال، والمبادئ والأهمهال . - كهـا تمكن التربيــة الاقتتصاديـة منتقديم


1 Risi irnum cnner







مز
 كها عنـل التترهدي وعملى قّول هن ذهب إلى
 أيضنا فيـر الذي وقتع بهكهة؛ إذ إن الإسـراء
 وقع بهكة هئ استفتاح أبواب السهـاوات
 ع
 طالب تتخفيـفها وسايـر ها يتتعلت هـذ ثلك، وإنها


 المتام، واللّه أهعمه.

الانذبياء يـتصْاوتون






 والسواد هو الشخخصى الدذي يُرى هن جيعيلا،
 اللله وآّله وصصشبيله وهن والاه

 صـلى اللله عليده وسلبم: (مُرضت عانيَ الأهمه،







 " وعلى ريهه ديتوكلون) . فتام إيـه عكاشه




قال (سبـقاك بها عكاشاشة) .

الححليث مـرويي
2\% أربعـة هواذـعـع
ك

 . (7|マ0) ورو كتتاب الطـب

 وأخرجه هس 2


Upload by: altawhedmag.com

رابعا : معا يستفاد من الحديث غير (المير ما سبق :
( ا- الضرق بين المسترقي والراقي:
(الا يسترقون) أي لا يطلبون من غيرهـم

 قال شيخ الإسـلام: هذه الزيـادة وهم من الراوي، لهم يقل النببي صلى اللّه عليـه وسلم: لا يـرقون، لأن الراقي محسن إلى أخيـهـ وقد قال صلى الله عليـه وسلهم ـ وقّد سئلـ





صلى اللذه عليـه وسلهم أصحابـهـ هـ قال: والفرق بين الراقي والمسترقيء أن المسترقي سـائل مستعط ملتفت إلى غير
 المراد وصف السبععين ألفًا بتمام التوا التوكل، فالوا يسألون غيرههمأن يرقيههم ولا يكويهم،، وأن هذا لا يـنـا
 فيستبعد أن يكون من صفات السبعين ألفـاً الذين يلدخلون الجنـة بغير حساب ولا

عقاب أنههم لا يرقونا الرا
وقال: العلة أن الراقي يحسن إلى الذي يُرقَى، فكيف يـخرج من السبعين ألفاً وهو محسن 15 واللَه يقول:


هذا، وعلة عدم الاسترقاء قـد تكون: الانر أولا: لقوة اعتمادهـم على الله عز الهـ وجل يطلبون من أحد رقيةً؛ لأنهم يعتهدلون على اللّه اعتماداً تاماً. ثانيا: أو لعزة نفوسهم عن التـذلّل الغير الله، لا يريـدون أن يـذلوا أنفسهـ لغير اللّه

وصفه بالكثير إشارة إلى أن المراد بلفظ الجنس لا الوا-حد، فهـم مدد كثيـر من النـاس يُرى من بعيد كأنه سواد، فتتهنى النبي صلى الله عليـه وسلمه أن تكون أمتـه
 بقوله: (ولكّن اندَّر إلى الأفق، فنظرت فإذا سواد كثيـر قال: :هؤلاء أمتكا (ولك).
 لام يعرف أمتته هتتى ظن أنههم أمة موسى، وقّد ثبت من احديث أبي هريرة كيف أهـ
 غُرْ هحجلون من أثر الوضوء، الو وأجيب بأن الأشخاص التتي رآها ـِنْ الأفق لا يـدرك
 وأما ما بٌِ حلـا ما إذا قربوا منـهـ بشرن) لامة الإسلام:
وإذ بالبشرى من الله (وهؤلاء سبعون ألضًا
 فسأل التببي صلى الله عليـه وسلم (ولمع8) ووْ ووايـة „ثم تهض - أيه النّبي صلى الله عليـه وسلهم- فلدخل منزلـه فخاض
 اللذين صحبوا راسول اللّه صلى اللّه عليـه وسلمع، وقال بعضههم: فلعلهم الديـن وُلدوا
 وذكروا أشياء فــنرج رسول الله صلى الله عليـه وسلام فأخخبروه، فأجابههم النبي عن صفات هؤلاء بتّوله: (كانوا لا يكتوون ولا يسترقون، ولا يتطيرون، وملى ربهم يتوكلون) هلذه من صفاتههم مع تقواهـم للّه وإيمانتهم باللّه واستقامتههم على ديـنـه، فهـم مع هذا (لا يسترقون) لا يسألون الناس أن يرقوهم، (ولا يتطيرون) لا يتشاءمون، (ولا يكتوون) لا يتعالجون بالكي وعلى ربهم يتوكلون. (ينظر: الفتح لابن حجر ( $\mathrm{r} .0 / \mathrm{Ol}$ ) ( $190 / 1$. ) ( $100 / 1$.


 بَأجوبة؛ أححَدها كان نهى أولاَ، ثمر نَسَخَ



 كَمَا كَانَتِ الْجِاهليَيْةُ تَزْعُهُهُهُ هٌِ أَشْيَاءً كَثيرَة.





 (ولا (و الطيرون) التطير: التشاؤم بمعلوم، إما مرئي أو مسهوع أو زمان أو مكان، أصله من الطير؛ لأن العرب كانت تتشاءم بالطيور، حتى أو لو أراد الإنسان منههم عهلا كسفر أو بيع أو زواج ونحو

 وإن ذهبت شمـالا قال: هذا شؤم وشر فتركه.
rالله: ال يكتوون، أي لا يطلبون من أحد أن يكويهم؛ لأنهه لا يريـدون أن يستانتلوا لا الحد لا بالرقيـةولا بالكي، أما (لا يكوون) فهنذا لو يضر بل هذا من الإحسانان، وقد كوى النبـبي عليـه الصـلاة والسـلام سعلد
 يكوي وبين الدي يكتوي، الدي الديكتوي هي الدذي يطلب الكي، وأها الدذي يكوي فهو

الذي يفعله بغيره). انتتهى. وللبحتث صلة إن شاء الله، والحهـد الله رب

ويلجأوا إلى بشر.
 أنيَّ باب تعلق بغير اللّهـ هذا، وإن كان جواز الاستانرقاء مححل خلاوف بين العلهاء ! الغ أن الحاصل أن الرقية حد ذاتها ليست ممنوعة، بل مشروعة، الرة فلا مانع لصاحب العقيدة الصحيـة أن يـرقي ويسترقِي؛ لأن النبي صلى الله مليهـهوسلمق قال: (امرضوا علي الما رقاكهم، ولا
. بأس بالرقى ما لهم تكن شركاكاً ) وقد وفق التنووي ـِّ شرح مسلم بين من
 جبرائيل رَقَي النَّبيً صَأَى اللهِ عَاِيْهِ

























## الثفكر الإسلامي

## 

والعجب كل العجب أن يُقـدِح ـٌٌ القـرآن بدعوى أن
التفكير فريضة قرآنية. أو أن نقدحـِّ السنة النبوية بدعوى أن الدين هو من دعانا للتفكير. فديننا يأمرنا بألا نضع الوحي الشريض، أو حتى ثوابت هذا الوحي مجالا للفكر بين القبول والرفضن، وسأمثل

لكك بمثال؛ لأنه بالمثال يتضح المقال: اتفق العقالاء أن الأخــالاق لها أصول، أصول لـالفضائل وأصول للردائل، والأخلاق كلمة جمع مفردها (خُلق) ، وهو الطابع الـذي يخرج من الإنسان دون أن ينكر: أيخرجه أم لاء181
بل واتفق علماء الأخلاق يُ الغرب أن المكان الذي يحد لنا أصول الأخلاق من فضائل وردائل هو مكة قبل بعثة النبي صلى الله عليه وسله، مما اعتبره كفار مكة قبل البعثة من أصول الفضائل أو أصول الردائل فهو كذلكّ،
 الااخلاق،، ولا يكون التمام إلا عند وجود الأصل التي تقوم عليه، وقال بعض شراح الحديث: الإتمام بمعنى الإقرار.
وبـــنا ينعقد الاتـفـاق على أن الأخــلاق الحميدة


بقاع الأرض، فلِّ يخرج علينا من يفكِرٌِ ذلكَ أبدًا. وكدلكا الأخلاق السيئة أيضضا. وأيضا أيها القارئ الكريم لا يسوغ أن تضع باقي الثوانوابت من عقائد وأركان وقطعيات ومقاصل ي\% ميزان الفكر، حيث القبول والرفض.
إن كان هذا يٌ ثو ثوابت الدين، فْما بالكم مصادر هذه الثـوابت؛ الوحي الشريض: القـرآن الكـريه، والسنة النبوية.
هل يسوغ لنا أن يكون الوحي مجالاَ للفكر، رهن القبول
والرفض 18
 مع بيان كيف وضعوا الوحي الشريض مجالا للفكر مع الرد عليهم.
وصل اللههم وسلمه وبارك على محمد وآلكه وصحبه وسلم.

بسم الله، والحمدل لله، والصـلاة والسالام على رسول اللّه صلى الله عليـه وسلم، وبعد :
 ستجل هن يقول لك: التفكير فريضنة قرآنية تشهل العقل الإنساني بكل ما احتواه من ونا ونائف، بجميع خصائصها ومدلولاتها، فالقرآن يخاطبا الوالو العقل المدرك، العقل الحكيه، والعقل الرشيلد. بل وستجلد من يزيدلك فلسفة، ويقول: إنك ذكرت
 , للنَّاسِ كَا
 فأقول: : لا جرم أن التذكير فريضة يِّ الاسسلام، فهها من الكسلمات، لكن أين يقع الفكرع ألـر أذكرك بأن للفكر مصادريستطيع الإنسان من خلاللها أن يجععل آلية الفكر هنبينها هلذه المصادر ووعليه تكون صلح الآية: دأفلا يتفكرون، بالقرآلن الـا وبالسنـة. والبـاء هنا للمصاحبح أي: التفكير يكون بهصاحبا القرآن وبهصاحبة السنـة وليست البـاء هنا بمعنى فيكون المعنى كما ذكّـر المتفلسف سابقًا، فلا محجال

 الذذي يفهه ويقوم بعهلية الوعي وهما أعهق من مجرد

الإدراك فـحسب.
فالعقل الإنساني وسيلة موصُلة إلى الحقّ، ولو لو لمّ يكن
 هذا التكرارإلا تقديرًا للعقل.
 الأخطار تهدد تبعاته العقل عن إصابة الحا الحق، فالإنسان
 العقلي. فحندما يختتار العقل مصادر وآليـيات غير صحيحـة، بالتالي ستكون نتيجة إدراكه غير صحيـيحة. وهنا أسئلة تفرض نفسها نسمع من كثير من الذين يُسهون بـ المفكر الإسـلامي"، "، ونجـده ينكر السنتة النبويـة مثلاك، أو آيـات من كتاب الله تعالى، وكل ذلك ابلدعوى الفكر، والتفكير فريضة قرآنية.

التوحيد


 حلدثنا سليمان بن إبراهيم الحافظ، أخبرثا أبو بكر أحمدل بن محملد بن جعفر الحافظ، أخبرثنا
 بن شبيب، حل.ثنا حميلد الطويل عن أنس مرفوعَا، وعلته يـحيى بن شبيب اليماني، قال الإمام




 الُبِيضِ".






 بينا آنفًا أثنه يروي من الثوري ما لمم يحلُث به قط، لا يـجوز الاحتجاج به بحال، وأنه يروي

أحاديث باطالة.











 عبلد السلام بن هحملد ببغلداد، أنبأنا مبلد الجبيار بن أحملد، قال: حلدثتي أبو بكر هحهد بن إبراهيهم بن الحسرن المؤذن بخان النتجاد، حلـثنا أبو جعفر هحهل بن عهر أبو حفصر الضريـر، حلثنـا يـحيى بن شبيبي، حلـثنا حهيلد عن أنس رضي اللّه عنـه مرفوعُا، وماتله يحيىى بن شبييب،


 وأبو نعيهم: يـروي عن الثثوري وغيره أحاديث موضنوعاته. اهـ. "

 و "O.V V تُبَاركَ اللهَ أَخْسَنْ الْفُالْقينَ"



ركذاب حلدث بأحاديث موضوعةه.
" 0.1




إن الححمد للّه، نحممدُه ونستعينُه ونستغفُرُهُ، ونعوذُ بالله من شُرورِ أنفسِنا، ومِن سِيُّاتِ تِ

 وحده لا شريك اله، وأشهلة أن محمدا عبد ألا اللّه ورسولّه．

（
国

（＊）（土）钓行
 أما بعد ：فإنُ أحسسن الحديث كتابُ اللنه، وخيرَ الهدي هديُ محمد－صلى الله عليه وسلهم－، وشرَّ أَلامور مُحدثاتُتُها، وكلَّ مُحدثِّة بدعة، وكل بدعة ضلالة．
تكريم الله للانسانُد
 على كثير ممن خلقّ، خلقَّه فأحسنَ خلقَّه، وكرَّمْه بالاستعدادادات التي أودعَها فطرتِّه، هيئة وفِطرَة تجمعُ بين الطينِ والنفخِة، هيَّا كله من التسخخير ما يقومُ به هٌِ وظيفة

 （الجاثية؛ 1 ）） وإن من أهُمُ مُهمات الاستخلاوف والتعهميرا

 وقوَّة تفكيره تظهرُ بقّدر إممالْه فِكرَه،
 ينفَفُهِ هُ دُنياهو وآخرتـه． فضنائل المقَل واوهيبته：
العقلُ－حفظكم الله－هو أُسُّ الفضائِل، وينبُوعُ الآداب، هو اللدين أصل، وِللدنيا مماد، وليس أفضلَ من أن يُهِبَ اللهَ عبلدَهِ عَّلاُ راجحُا، وتفكيرًا مُستقيمَا．


Upload by：altawhedmag．com

والتصرُفات فالنظرُ العقليُ عملِ حيُّ مُتحرِكُ كله أبعادُه ومدلولاته التي ترتبط بالأشخاص، والألأزمان، والأحداث، وكل حركاتاتالحياة والأحياء. عبادَ الله: وقد جعرَلَ الله إممالَ العقل وحُسنَ استخدامهه بيد الإنسان، فمن شاءَ فليتقدُّم، ومن شاءُ فَليتأَخَر، وِلا يكون إعمالُ العقل إلا يٌِ التفكير والتذكر، والاعتِبارِ والتدبُّر، والنظرِرِ والتبصُرُ،

 (الأنفال

 (قَ
.(rv
المقل
 الإسلامُ هو مُناطُ التكليف، ومحالِ الْفَهم، وبه استنباطُ الأحكامُ الشرعية وبيـانُ مُرادِ الشارع، وبهـ

 السماوات والأرض، وإدراكِ العالاقات أسباتِ العبا ومُسبَبات، واكتساب العلوم، والنظر بٌِ الإصالح والمفاسِد، والمنافقع والمضار، والعدلِ والظلمه، كلِ ذلكَ من أجلِ أن يستُفيدَ من التسخِير للقيام بههمة التعمير والقرآنُ الكريم والسنةُ الُطُهُرة مليئَان بالدلائل البرهانية، والأقيسِ العقلية، وضرب الأمثال، وحسن الجدال، كِلْ ذَلك حتى يتحرِّرَ العقلُ من تلبيسات الخرافة، وأساطير الاولين، وتخرُصات وات الكهنة والمنجهين، والسخَرة والمشعوذين، والطيْرة والمُتشائمين، والتقليد الأعمى الـا علا عليه الآباءُ والأسلاف؛ لينطلق إلى آفاق رحبَّة واسعة من العقيدة الصافية، والمعل الصالح، والعطاءِ المنتتع،






العقلَ قوة وغريزة ا-فتصَ اللّه بِها الالنسان، وفضله
 بوظائض كبرى، مو ربط الأسباب بُّسِّبًاتها،
 والبدهئّات من النذلرياتات، والمصالح من المفاسدل،
 المقاصدِ وحسن العوااقبَ

 والمعارف.







 ( 71



 عِرْ) (الفَجر: 0 ). ومماً يلفتُ النظرَ- يبادَ الله-: أن القرآنَ الكريم
 وحاسَّة البصَر، والرُّجل وقَّدرة المشٌي، واليد وقوةِ
区ِ
. 190 )





 بوجود أدواتها، وعلى قَدر حُسنِ توظيف الاونسان
 الإدراك،، مما يتبيّن هعه ارتباط العقل بالأحداث
范钅
 .


 عقله، واللّه سائله عما ابسترعَاه ـٌِ نظره وفكره،




 يربَا بنفسه عن الدنايايا، وينُّأى عن المحقِّرات، ولا




(يوتس:1.1)

## حدود المقل وضوابطه:

أيها المسلِهون: ومع مكانِة العقلِ وكريه مقامِه،






(IV9: الأعراف)
 فُعقول البشر مُتفاوتة هِ قِوتها وضعفها وانِا وادراكها واستيعابها، وإن من الخطل أن يخلط من يخلط،

 وما قبله فعنده أن العقل هو الذي قبله اله وارتضا وارتضاه، وقد عِلمَ أن العقولَ مُختلفةُ منازلها، والحظوط مُتفاوتة إدراكاتها







(A-7
ارتباط الحقل بآلتقل:
 وقضاياهاها العُلياء: ارتباط الُعقل بالْنقل، وترتيبَ الععلاقة بين المعقول والمنقول، وإن فُحول علماءِ الأمة وراسخخيها، ويأتي يِّ مُقدَّمهم شيخ الإسلام

 صريح المعقول الصحيح المنقول، فلا تعارُض بين عقل صريح ونقل صحيح، فقضايا العقل الصريح


 فالحقَ عا يتناقَض، بل إنَّ الأمرَ كلما كان أفسَدَّ
 القرآنية على البراهين العقلية، ويتصادِّقِ مُوجُبُ الشرع والمنقول مع النظر والمعقول، والمؤمن كلما كان إلىى الرسسول- صلى اللّه عليه وسلهم- وأصحابه والتابعين لثهم بإحسان أقرَبِ، كان إلى كمال

 آثار المقل الرشيد:
أيها المسلمون: والعالم المعاصر بعلومه وفنتونه ومُكتشفاته ومیتترعاتها اله، ما أصابَ من خير ومنافـع

 من الحق والهُدى، ولا يجوز الخلط بين الأمرين، وبنُو آدم بَالعلم والعقل يرتِّقون إلى مصافُ المانيأكةِ



$$
\text { آلَمَيكيُرُ ) (آل ممران: } 1 \text { ) . }
$$

وبالشهواتوالضاللات يكونونَ أضلَ من الانْعام،كما
 تُكَ




ظهُرَمنها وما بطن.


 بسوء، اللهم فأشغله بنفسه، اللهم فأشغله بنفسه،


يا ربالعالمينـ اللههم يا ولي المؤمنين، اللههم بـا ولي المؤمنين، ويا
 الرجاء، ويا مُجيرَ الضعفاء، اللههم إنْ لنـا إخوانا


 واشتدُ عليهم الأمرُ، تعرَّضوا للظلم والطفِيان، والتشريد والحصصار، سُفَكَت دماؤهُهم، وقَتْلَ أبرياؤُهُهـ،


ومرافقهه.
اللهمر يا ناصِر الإستضصَفين، وِيا مُنجيَي المؤمنينٍ انتصر لههم، وتولَ أمزههم، واكشِض كرِّهِه، وارفِع



وانصُرهم بنصركـ.

 اللههم عليك بالطفاة الظالمين ومن شايُعهُم، ومنٍ



 حَ
. (Y.)
层

 أكبر، واللّه يعلُمُ ما تصنَعُون.

قال أهلُ الملمه: دورما ذلك إلا لالَّ المقلَ البشريً







من الصادوت المصلدواتح




受

الإدراك إلصُحيحع.






 الطيبـين الطاهِرين. وعلى أزواجهه أمهاتِ المؤمنـين. وارضّ الثلهم من الإخلقاءِ الأربعهة الراشلدين: أبي بكر، وعُهر، ومُثهان، وعائ، وعن الُصحارابة أجهعهين،





أعداء الإلئة والدين.


 والهُدَى يا ربُ العالميرنَ الالههم وأصلح أحوالJ المسلمين، اللهم أصلح أحوالَ



# الجاقة الاؤلى 

قضاء حوائج الثّاس


#### Abstract

 الحواتئج ما يجتاتاجه الإنسان ليكمل بله أموره.         


صلاح عبد الغالقا
(asc) (Z2)

 الالسجد النبوي الصلاة فيه بألف صلاة، فشخص يعتكف شهرا ـــ المسجد النبوي سيصلي (10) صلاة تقريباً، والاعتكاف ليس فيه (10. 10 ) صلاة فقط، بل فيه تسبيح وتهليل وأجـر الاعتكاف
 الالسجد النببوي فيه ( . 10 ) صلاة، وتسبيح بعد ألو كل صلاة، وذكر للَّه والصلوات التي تكون بين الأذان والإقامة وأجر الاعتكاف نفسهه، وقـراءة القرآن،، أجرهرائل جذدا وعظيم لا يُتصور الالسلم ـٌِ حاجته، فتأخذ أكثر من أجر الاعتكاف
 تفكير؛ لان تصورها صعب. (دروس للشيخ محمد

المنجد : .(9/v).
رابغاء سداد ديونك اليومية;
 سلدداها:






## أولا: ثمار عاججلة

أبشر يا من تقوم بقضاء حوائج الناس ونفعهم بقدر استطاعتكك بثمار عاجلة فوريـة تراها أمام عينيك تحس بها وتسعد بها يٌ الدنيا منهاء أولا : محبة الملكا، عزوجل: ـِـِ الحذيث السابق


 بَانيّا: تشريض الله لكا
شرف عظيهم أن، جعلك الله تعالى تقوم بقضاء









 مشكلة له قضصيت أم لهم تقض أحب إليه صَا كالى اللّه





Upload by: altawhedmag.com


 （Y）／IV：النتووي（Y）




（rON．
الله －الاجـزاء بـن جنس العهل كمها يسَرت وسهِلت وقضيت مصالح النـاس ونفعتهه يُيسر اللّه عليك
 تعرفه أو لا تعرفهي سخخره الله تعالىى لكك يقوم بـحل






الدَاريُـنِ．
 （1）قـ




行 （ir）（1）简尾 تَآَ
四任

（YV－Yr：
عندما وصدل موسىى عليـه السالام إلى ملـين هاربًا هن جطش فرعون وجد بئرًا يسقى الناس منـه مواشيهه ووجد امرأتين تقفان بعيدأ عن الرجال










 （كل سلامى）أي：شفصل، والإنسان فيـه ثلاثهائة وستون مفصال، فأنت تتصديت بصدقة عن كل مفصل، يعني：كل يـوم ثلاثمائة وستون صلقة

 المريض، أو ترى رجـلا يلده مشلولّة، لا يعرف كيف الو يـحركها، أو لا يستعيـع أن يـرفي الثلقمة إلى فيـهـ، وبذلك تعرف نعهـة اللـه عز وجل عليلك، فيفترض عليك أن تشكر الله، على كل مفصل ．لكن يُصقب
 ولذذلك علمنا النتبي）صلى اللّه عليه وسانم ما ها هو




 على طريقّه وتهلدياه صلدقة، وتعين الأعمهى وتدلـله الـا

 رياض الصالحين، حطيبـة：＾／\＆）．











جراحتك؟ قال: لقد تاجرت مع اللّه فأغناني اللأه وششاني*
ساديسا : كالو والنه ما يُخْزيك الله أبدا









 (c) فَقالّ الرّا








> (:صحيح البـخَاري: ام).

 تفعك للناس من صلة الالرحـام وكضالة الالايتام وإكساب المعدومين، وتعين أصحاب الحاجات من

الفقراء.




مُصَارِعالسُوءه. (صحيح الجامع• (rV97).
 مصارع السوء أيء يُحفظ منها، فصانع المحروف
 يكون عند موتهـ بأحسن حالّ. (هجلة البيصوث

 وأن يقينا شح أنفسنا ؛ إنه جواد كريمر، والحهلا للّه رب الالعالمين.

بهواشيهم فسأتهها عـن السبب فـرق لحالهـها



 فشعر بالامان وتزيوج ابنـة الرجل الصالحع. و
حكى أحد الديماة ذلك فقال: اقترب منتي أستاذ جاهعي وقال ليٌ والله إثي مند سنتتين وأنا أسافر
 جلست هِ يوه هن الأيام مع صاحب لي إلى جوا رجـل يعهل جــنابارا، ونظرت فـرأيـتُ امـرأة كبيـرة فقيرة إلى جـوار هذا الجـزار الـذي يبيع اللحمه،
 صنيرة، فشلد اذتبـاهي هلاً المشهلد، وناديت على المرأة وقلت لها : سبـحان اللها ماذا تصنعين تبـحثين
 واللّه إن أبنتائي ئ\$ شوق لقطعة من اللحهم وما ذاقوا اللححم منذ ستة أشهر فبكيت وقمت على الفور الفور، وقلت ثلهذا الجزار: يا أخي2 هلد المرأة ستأتيك كل أسبوع فأهططها من اللحهم ما تريـلـ ، وأثا أحاسا ألمبك على كل ما تأخلأه عامأ بعام، فقالت المرأة: أحتاج
 أمطها اثنتين، فنعلدت المرأة وبكت، ورفعت رأسيها
 من حافظطة نقوده هبلفاً من المال ليكفي هلذه المرأة عامأ بكامله، وهادت المرأة إلى بيتها سعيلاة، وسعلد
 وعاد الرجل إلى بيته، دخل ووجهه يتلاءلا' ، يشعر
 شاء الله( أراكك ذشيطاً، وقالّت لله ابنتّهد ما الذي غير وجهك يا أرئ18 فقصص مليها القصصلة فبكت الألم وبكت البينتا، وقالت البنتتد أسأل اللنه يا أبي!' أن يسعلدك بشفاء مرضك كما أسحلدت هذه المرأة

الفقيرة وأولادها.






# العمل الكثير \% الصلاة (1) 



 معرفة القلة والكثرة هو العرف، فما يعلده الناس قليلاُ فقليل، ومـا يعدونه كثيرًا فكثيرُ، فـنـد الشافعية: الخطوتان المتوسطتان، والضريتان، ونحوهما قليل، والثثلاث من ذلك أو غيره كثيز إن توالت. سواءً أكانت من جنس الخطوات، أم أجناسٌ كخططوة، وضرية، وخلع نعل. وسواءُ أكانت الخطوات الثلاث بقلدر خطوة واحـلدة أم غا. وصرحوا ببطلان الصلاة بالفعلة الفاحشة ؛ كالوثبة الفاحشة لمنافاتها للصـلاة، وعلى ذدّك
 قليلة، سواءُ أكانت من جنس أفعال الصلاة أم من

غيرجنتسها.
أما السهو فإن كانت الأفعال من غيرجنس الصنسا فتبطل بكثيرها ؛ لان الحاجة لا تدعو إليها، أما ألا إذا دعت الحاجة إليها كصلاة شدة الغان الخوف فلا تضر ولو كثرت. أما إذا كانت الأفعال من جنسا كزيادة ركوع أوسجود سهوا- فلاتبطل ؛ ؛لأن النبي صلى الله عليه وسلم صلى الظهر خمسُا وسجا وسا للسهو، ولمّ يعدها أخرجه البـخاريـي (انظر مغنتي المحتاج للخطيب الشربيني 199/1) . وعند الحنابلة: لا يتقدر اليسير بثـلاث ولا
 ؛ لأنـه لا توقيف فيه فيرجع للعرف كالقبض والحـرز. (انظر كشاف القناع عن متن الإقناع لالبهوتي (rVV/). وأرجـح الألـوال ـٌِ ذلك مذهب الحنابلة لأثه لم

الحمد لله، والصـلاة والسالام على رسول الله، وبعد : الحن انتهيت يٌ الحلقة السابقة من الحديث عن النهي
 وٌٌِ هذه الحلقة تبدلأ بالحديث عن شيء آحخر من
 الكثيريو الصـلاة.
 فينبغي أن لا يُفْعل فيها إلا ما هو مشروع من أفهال الها الصـلاة وما جاءت النصووص باستثنـائله فيباح، وما
 الله عليه وسلم: ( ص:تتاح الصـلاة الطهورو، وتحريمُها التكبير، وتحليلها التسليهه، رواه أحمد والترمذي

من حديث علي بن أبي طالب رضي اللّه عنه. فالتكبير للصـلاة يجعل كل قول وكلُ فعل غير مشروع وقد اتفق الفقهاء على بطلان الصلاة بالعمل
 إليه، واختلفوا ـِ2 حده. فذهب الحنفية إلى أن العمل الكثير الدي تبطل الصـلا الصاة به هو ما لا يشك

 وقيدوا العمل الكثير ألا يكون لإصلاحها (انظر البـحر الرايأق شرح كنز الدقايائق لزين الدين ابين نجيهر/Y/T). وَذْهَـبُ التمالكـيَيْة إبَى أَنْ الصـلاة تبطل بالفعل
 ووضع رداء على كتّف، ودفع مازَ وإشارة بيلد ولا تبطل بالفعل القايل أو اليسير جـداً كالوشارة وحك البشرة، أما المتوسط بين الكتير والقليل، كالانصراف من الصـلاة، فيبطل عملده دون سهوه.

## 10000000000000000

مكروههة، وهي كل حركة يسيرة لغير حاجهة، كها
 !اليها أو تسويـة فطاء الرأس أو العبث بالثلحيـة، ونحو ذلك، فككل ذلك مكروه؛ لأنه ينـا الصـلاة، فإن كثروتوالمى فهو محرم مبطل ور اللصـلاة. r r . حركة مبـاحة، وهي اليسيـرة لحاجاجة أو الكثيرة




 حالة الخوف إذا لم يتتمكنوا معه من أداء الصـلاة








 (Y I





 من الذنّوب ما لثم يُؤت كبيرة، وذلك الدهرَ كلنهـهـ

رواه مسلمه.
وإن الشرع الشريف وان هو أوجب الخششوع !ا أنه




 اجعلنا من الحخاشعين يٌ الصالاة، وتقبل سعينا، واجقله خالصـأ لوجهك الكريهم.. اللهمر آمين.




 هذا قليل، صـار تليـلاُ.

 اـ ـحركة ماممور بها، وهي كل حركـة تتتوقف عليها
 وهي التتي يتوقتك عليها صححة الصـلاة كها الو رأى على غطاء رأساه أو عبـاءتـه تنجاسـة فألقاها، وكها

 رضي الله عنهها إلى الكعبـة لما أُخبيروا بتحويل



 ! إلَى الْكَحْبَهِ"

 با وقف






 يسار الإمام مع حفلو يمينـهـه. والثاني حركار مستية


 فهلذه مامور جها الكمال الصـلاة.



# غزوة الأعاجيب (ذات الرقاع الا 



## 背

(سُهيت ذات الرقاع وهذا هــو الصحيحي، والإهام
 موسى الأشعري السابــق وتسهيـة أبي موسىى لڭا وبيان السببب وتـال الإمام الثـــووي بعلد ذلـــكا :nوسميت بـذلك

 ألويتههم رقـاع، ويـحتتمل أنها سميــت بالمجموع، .

وهكذا ذكــر الإمام النتووي عــدة أسبـاب لتسهيـة



 مجيبـــة كثــيرةسنششير إلـى جانب منهـا إن شاء اللّه
r-
خرج النبي صلى اللّه عليـه وسلمبر بعلدما ولّى عملى


 المعروفــة بقريـة النتخيـل الآن التابعــة لمحافظة الحناكيــة، ولــا وصــل المسلمــون إلى هـــلـا المكان الششـارإليـه فوجد قِبائل غططفـان قـل احتشلدت فعلا وتتهيـانت وتأهبـت، ولكتههم حــين رأوا جيش




وبعض النسساء سبـايا وعادوا سالمين دون قتال. \& ووِّ طريق عـودة الجيش الإسـلامـي إلى المدينـة
 يخفـى عليـه شئ

 الهجريــة تتصركـ الجيش الإسالامي بقيـيادة النبيئ


 الملديتـة النبويـة حوالمي مائة وعشريـن كيلو هترا
 النبوية وِ2ِ مكان يسهى الآن النتخيل".

 المدينـــة بتتجارة فأخبـر المسلهـين بالمدينـة وقال:
 المدينـة النتبوياةّوالقضاء على الإسـلامووالمسلمين،

 صلـى الله عليـه وسلهم

 جهادى الأولى من السنـــة الرابعة اللهجـرة، وهذا مـا يــراه عامـة أهـل التاريــخـوالـالسـيرإلا الإمام البـخــاري رحـهــه اللله فهــو يـــرى أنها كانــت بعا خيــبـر فأخرج عن أبي موسى الأشعري رضي اللـي عنـه هقال:
 قال: ونتقبـت أقدامنا، فنُقبــت قِّدماي وسقطت

 الخخرق ، متفق عليـه واللفظط هنا لمسلم. r






















المسند برقع: وجـاء هِ بعضن الروايـات الـــمالالسـورة وهـي "الكهف". ومن تلك الأمـور العجيبة: هذا الحادث يدخل -



 صلـى اللهه عليه وسالــم، قال : فأدركتنــا القائلة


 ونمنا نومة، فجــاء رجل من المشركين فاختـرط







وقعت بعضن ا'2أحــداث العجيبــة وبعض الآيات





واللّه ولي التووفيق على الوجيه التاليّ


 أصحــاب مححهــ صلـى اللله عليــه وسنالــم
 قتال، فخاف بعضهرم من بعض، خاف المسلمون أن يـيـر المشركون عليهه على حين غرة، وخاف
 وسلـم حتتى يـيستأصلهم، ويٌ هلذه الأثناء بينـها الششركون فوت رؤوس الجبـال والمسلمون بالالوادي
 البيهقي عن جابر رضي الله عنـه قال صلى اللهـ
 دعوهم فإن لكمر صـلاة بعلد هذه أحي إليههم من

 بأصحابــه صـالاة الخخوف، قال ابــن سعلـ : وكان


صلى اللّه عليه، وسلمر راججا إلى المدينـة







 يَنْتَهِ حَتِّى يُهرِيـقَ










فقد أطبق الأولون والآخرون على شرفِ



 البرَكـة، فلا حول ولا قوة إلا بالله العزيزِ

و وقت رأـنا طرفًا من أداء الأمانة زمان الصبا، وأدركنا شيئًا من ذلكا أثـام التُّصابِي والفتا وتوة، وقِبل أن تَعَلُوُ بِنَا السُنُّ،




 الخخبركالمعاينة.


 كَثِيرُونَ عَنْ سَنَن الصَّوَابِ، وَأْضْحَى أَداءُ

 - بالغة النهاية، وظهرت - أي الخيانيانة

 وبَاتَ يَتَوَازَعُها الجَيَاعُعُ بصَالَبَةٍ جَبِين،




 كبـارنسأن الله تعالى السالعامة والصون.
 وزورًا - آخَرونَ، وفيهمُ السَاقطِ المَهِينُ، ومنهر النَّذْلْ الخَسيس، الواهنُ دِيُنـه، الوَاهي إيمانُه ويقينُّه، وما هذه الديا الدعاوىي واللّه - إلا مشارب ذهبتْ بعقل شاربها،


أصُول الآداب وْبوْامعْ مكارم الاخخلاق

## الأكمانة

 (0)

## 

 الرححيم مالكا إيوم الدين، وأشهلـ أن .
 صلى اللّه ولهي وبارك وعلى آله وأصححابه وسائر عباده الصالزحين.
(a|cel Z Z

كَادَ يغلبُـُهُ اليَيَأْسُ والقُنُوُِ، لَوْلَا رَجَاؤُهُ

 متمسسكينَ بـه، يفتححون أقفانـاله، ويفضون

 كدلك كها تواتر عن ثبينـا صلى اللّه عليـه وسلمر. إنَّ مَنْ فِقَد الأمانةَ فقَذ كَمْلَتْ مَفَاقَرُه، وَعَظْمَتْ فَوَاقِرُه، وتَتَتْ بَوَاقرُهر، إذْ إنْهُ

 لَهُ الأشْرَاكَكَ (جمعَ شَرَكَ وِهو الفِخ)،

 بيَد شَيْطَان، يُيَيْمُمُ وَجْهَهُ شُطْرَ مَا شَاءَ،


 كَانَ حَسَنَ الْعِبَارَة، حُلوَ الْالْشَارِّة، فَصِيَ





بل هذه من خلال المنافق الذي قَالٍ





 كَانَ مُنَافَقَا خَالصَا، وَمْنْ كَانَتْ فَيـهِ



(رواه البَخاري ( ( C ) ومسَلم (ه^)).

صـَنِقِ دَعْوَامُ، ولا أَمَارةَ علَى تَأْيِلِ مَا عَنَاهُ.


ولا أقول ذڭك فسُحا للتشاؤم، ولا تسويغًا للقنوط، ولا إعمالاء لليأس وركوئًا إليه، وإنـا هذا هذا هو التحذير وبعث النفير ليستنهض المسلهون الهمهم، ويـذروا التقاعد، ويتركوا التثثاقل إلى الأرض، ويتز الخعوا بالثقة أخلاقههم وهمههر فيصلاحوا منها ما فسلد، ويرتقوا منها ما سلب أو انخرق ويحققوا منها قـدرًا صالحال، عسى أن نسترد من مجلد أمتنا الأثيل، وترجع !إلينا سيرتنا المعتادة رجوع الحلديث إلى الـى الـا قتادة ويتذاكر الناس أخبارًا خلدها الدا الدا
 وما ذلك على اللهِ بعزيزِ







تسبق غضبـه.

## تقظا

ووِّ تعظيه أمر الأمانة قَالَ الله تَعَالَىء (
(النساء:



 -( $(190)$


 حَتَى أَصْبَحَ فَأْلُ المَرٌِ














 بَرفْع الأمَانَة وأنْ المُوْضُوفَ بَالأَمَانَة


 لأَنْ الْقَرِينَ يُقْتَدِيَ بِقَرِينَهِ: اهـ (فَتحِ






 هُرَيْرَةِ رَضِيَّ, اللَهِ عَنْهُ، قَالَ : قَالْ رَسُولِ


 „ذَاكَ إذا مَرجَتْ أَمَانَاتُهُهْ وَعُهُودُهُهُ،



 وللحديث بقيّة إن شاء اللّه، والحمد لله ربالعالمين.

ومثل هناً الصنف لا تكاد تصلح الأيام منـه ثفساد طويته ورداءة داه الخلته وتغالب طباعه حتتى أنه لـا دعاه الههوى أجابهه وحبنها قَاده اتبعه فأتى يفّاح مثل هذ 2 أح








 أَحَاديثُ: الأولِ




 فَالَ فَكَرَه مَا قَالَ وَقَالَ بَعْضُهُهْ بَلْ لَمْ يِسْمْمْ، حَتُى إذَا قَضَى حَدِيثَهُ قَالْ




 .( 09 )
 بِقِيَامِ السَاعِهِ مُسْتَوْجبُ لانتظِارهِا وَقَرْجِهَا





 قَالَ: „يُنَامُ الرَّجُلُ النَّوْمَةُ، فَنْقْبَضِّ

共
التوويد

الحمد الله، والمصلاة والسالم على رسول الله،
 والأمهات والمالمين والمربين ـ2 تربية الصغار،

فنقول:
 قد يختلف الأبوان


 تجبعلى الزوججةأن تستسلمه لرأيه، وأن تطيع زوجها فيما يراه مهها كانت النتائي، حيث إن الزوج جله وجهة نظره يو التربية، والأم تختلف
 أمامه، ثـم تفعل ما تراه مناسبّا بِّا بعد ذّلكَ مع ابنها- من باب قول اللّه تعائى: (قوا أنفسكم وأهليكه نارًا)، ومن باب: (كلكمراو) اء آم أن هنا الخطاب موجّه للولي فقط، وهو الابء أم أن هذا يدخل تحت قوله صلى الله عليه وسلما (لا طاعة لمخلوق يٌ معصية الخالق)؟؟


يـخطئ أي أب عنلـها يـرى أنــه هـو وحـلـه الأسؤول هن تربيـة أبنائه بيحلوها وهرهاها وو
 لأي تدخل طرف آخر. نعم الزوج هو المسؤول الأول، لكن هناك مسسئول ثان وثالث إن وُجد، وكل مسؤول العال منهم ثله دوره الأساس والأصيل، وأحيانا يكون دوره دساعلأ. وقّل حلد الثنبي هحهمل r هلا هالحشترإك المسووليـة فيهما رواه عنـه صاحبـه الحجليل عبـل







إذن فتربيـة الأبنـاء هسؤوليـة هشتركة بين
\&1 ا التوحبد





وإحل

 أحوائكموأقوالكمر. تفسيرابن كثير (1/17T) . والحقيقة أن كثيرا من المشاكل الزوجية التير تؤدي إلى الطلاق سببها غياب هذا النمط من المعايشة ,نفط الواري الشورى، من حياة الالسرة، أو الخطأ وٌِ ممارسته، فإن الحواروالشورى فنوعلم يحتاج درية وممارسة وتفهمًا.


- بعض الآبـاء تثور حورته إذا اشتكى لله ابنه أن أمه

 وارتكب الشنيع، هٍِ أمر تافه وضيع. وبـدلا من تبادل وجهات النظر والإصفاء لـالِاء، واحترام عقرا ولا النساء،


يعود بالسالب على نجاحا الأسرةوتراوبيةالأبناءا ومـن الطبيعي أن تتعارض آراء الـزوجـين الالسؤوليات الششترك2 كتربية الأبــنـاء؛ وذلـك بسبب
 وغير ذلك من الاسبباب، ولكن ذلك لا يستلزم الوا الوصول
 ! !لى طريقة مناسبة لاحتواء هذا التعارض.
 علاقة له بمسؤولياته ويترك الالام تحمل الثهم وحدهاها، وتعاني مشاكل تربية الأولاد داخـل البيت وخارج بهفردها، إذا دخل بيته فِهِّ، ولا يسأل عما مهذْ فيحدث القصور يٌ التربيية، ويضيع النشپ. اكـ
لقد أمرنا الإسلاما أن ندعو غير المساءمين إلى كلمة سواء، لا تخلي فيها ولا رياء، فقال فاطر الأرض والسا



(7 عمران:
ونحن - معاشر الآسلمين- أؤلى بالكلمة السواء، والمودة والرحمة والإخاء، فإذا كان اختتلاف بين الزوج وزوجته فلا مضر من التحاكم إلى من يفصل ـِّ الآمـور، ويمنع

الوألدين، فِقدلد ولاهما الله سبحانه وتعالى حفظ هذه الالمانة، كل بحسب مرققعه وقدرته، ولا ينبغي حصر

هذه الـسؤولية المظيمة ـِ وِ واحد منهما دون الآخر. واذا تأملنا حديث ولادة المواليد كلها على الفطرة، فم يكون التحول بعد ذالك منوطا بالأبوين معا وليس اليس بـواحـد منهما دون الآخــر وجـدنـا أن اليسؤولية عن تربية الإبناء وتوجيهاسم شراكة بين الوالدين، لا يحل لأحدهما الانفـراد بها، مثلما أنـه لا يحِل لأحدها !إهمالها أوالتخلِّل, عنها




ومسلم (YOA).

## : وأنر هم شورى يبئها

ويٌ أداء الاسؤوليات الـشتركة والقيام بها على الوجه الاككمل جاءت الشريعة بالا'مر بالطريقة التي تؤدي الغالب إلى أكمل النتائيُروأحسنها بتوفيق الله سبحانيانه، وذلك من خلال , الحوار والمشاورة >، ولعل هذه القيمة أعظم مبب لاسعادة الأسرة ونجاح التربية، وقد جاء







ترْضى . تـفسير الطبرنيا جامع البيان (Y) (YVV).
















Upload by: altawhedmag.com

فأكبر ـِّ مراحل متقدمة من تعمق الخلاف بين الأب والأم حول تريية|الأبناء.

 السلوكك الأخر السابلبي ملى صحتهـه ونفسيتههم مستقبـلا. r- إذا قام أحلد الوالثدين بتوجيه رسالة مغايرة لرسايلة


خطير؛ لأن الابن لمه يتربَ على شريعة صسحيحة. ع- عدم الاتقاق هِ التربيية يـجعل الصورة مهتزة أمام الأبناء ولا يعرفون ما الخطأ وما الصواب الابر.
 الـوالـديـن للوصول إلـى النتتائج المـرجـوة هِ التربيـة الناججحة، ولا يتتحقق هذا إلا من طريقق دراسة التربيـة النبويـة للرجال والنساء.
إذا فمن الواجب أن يكون هناك اتفاق مبلدئي بين الأب والالم على عـدم قيام أني طـرف منهها بتوجيه رسالوة تربويـة محالفة للرسالة التي وجهها أحلدهما إلى الثى الابنتاء،
 تلك الرسالهة فيؤخر أمرها إلى ححين المشاورة والمحاورة بعيلا عن أمين الأبناء.



 ولا يقوم بـه، وسريقعا ما يكتشف الطرف الآخر خلداعه الاعه

 والمشاورة والمراضاة بين الأبوين يـؤدي إلى تـجاوز الخخالاف،
 يعتادان على الشورى والتفاهم. أَفير| اوختا
يجب مراقبـة اللهه عز وجل يٌ تربية الأبناء، والتتحاكم
 الاختلاف، فـان كان الاغختلاف المشاورة والمـحـاورة بين الأبـويـن، ثم بعد ذـلـك يكون


 لههما من خخلافهِما محخرجًا. نسأل الله أن يصلح لنا أزواجنا وذريـاتنا؛ إنـه جواد كريم.


 ومن أسف أن من الزوجات من لا ترضىى بحكم اللّه، وون



 حل، ولا استفاد بأهل اللذكر والححل، ثمر لا هو رحهم، ولا خضع لرحمة الأله إذ تتزل. وشرع الله وحكهـه هو قّمة الرحمة، والعدل والششفةد.
 إسالامية كما أمرنا الله تعالّى بوجوب المودة والروحهـة بين الزوجين وأن يلتزها بتربيـة التبي صلى الله عليه وسا ونصائحهه، خاصة وأن الله تعالىى جعل وِّ المـرأة ما لم يججل بِ الرجل من الحنـان والحب والعاطفة الجياشة أكثر من الرجل، وجعل الله تعالئى رجاحلح العقل وقوة الإرادة والإدارة عنلد الرجا الرجل أكثر منـه عنلد المرأة، فيراعىى
 لكا فالواجب أن تتخلى الزوجه أو الـزوج عن جزء من الاششكلة المختتلف عليها، وأن تتقارب المسافات، وتحترم الآراء مادامت مستنلدة إلى عقل صريح، ودين صحيح، وألا يكون هناك مسوغ لتتدخل الشيطان فتكبر المشكلة

وتأخذذ حيزا أكبر من حيزها وحجهمها. ولعل إدراك الوالدين لحطورة النعكاسات تهارض أساليب التربية على شسنصيـة الابن يحثهها على ضرورة تجاوز
هله المشكلة.

فالرسالة التريويـة التي يحرصن الأب على إيصالها ستضنيع ويتاششى أثرها إن قامت الاام بتوجيه رسالها مغايرة لها، ويؤدي ذلك إلى الختيار الإبن الرسا الرسالة التي تناسبـه هو، بل كثيرًا ما يبتدلع حلا دالثأ تبعاً لهواه هـو، وذلكك يعنتي صaوبة بـ، تمييز الابـن بين الصواب والحطأ، والحلالى والحرام، وهو أخطر ما يواجهه التربيـة

الصححيحة. هضار الفالافاة المزوجيةد
ا- تعارض أساليب التربيـة قل يؤدي إلى كزاهة الطمل
 مستقبـلا، وعـاوف الوالدين هِ المنـار، فهل يرضى أحلد الحا الوالدين أن يحتّر لأبنائه حفرة من النـارو فإذا قآلا أرضى، ڤلماذا أخذذ بأسباب ذلكو وقد تبلدو المشكلة أكبر

الحمد لله، والصـلاة والسالام على رسول اللّه، وعلى آلّه وصحبـه ومن والالاه، أما بعلُ : الما

 العتاب، أو إسراف ـِ2ْ اللوم، وقلنـا: إنه يحسن به إذا وقع منه ذلك ألن يبادر إلى الاعتلذار، أو الهلدية، وإظهار الالسف، والاعـتراف بالعا بالخطا دون أن تأخذده العزة بالإثم؛ فما هو إلا بَشرُ، وما كان لبشر أن يلذعي أنه لمه يقل إلا صوابابا. وكما أن من الأزواج من يكثر انتقاد الزوجا
 من هؤلاء من لا يشكر زوجته إذا هي أحسنتا هو أه ولا يشجعها إذا قامت بالعمل كما ينبغي، فقد تقوم الزوجة بإعداد الطعام الذي يلذ للزوج، وقد ترفع رأسهه إذا قدم عليه ضيوف، وقد تقوم عاى رعاية الأولاد خيرقيام، وقد تظهر أمامه بأبهى حلة، وأجمل منظر، وقد، وقد،

ومع ذلك لا تكاد تظفر منه بكلهة شكر، أو ابتسامة رضًا، أو نظرة عطف وحنان، فضالا عن الهلدية والالكرامر. ولا ريب أن ذلك ضرب من ضر الورب الغلظة الغة، ونوع من أنواع اللؤم والبـخل. وقد يلتهسن الزوج لنفسـه العذر بالئنه يخشى من تعالي الزوجة وغرورها إذا هو شكرها أو آثتى عليها. وهذا الكلام ليس صحيحكا على إطالاقهـ؛ فيا أيها الزوج الفاضل: لا تبـخل بما فيـه سعادتك الوت الو وسعادة زوجتتك، ولا تهمل اللفتات اليسيرة من

 بتجملهها، وحسن تدبيرهاء وهـاذا ستخا إذا شكرتها على وجبـة أعدتها كلضا ولضيوفء أو
 وأولاودكـك - وإن كان ذلك من الختصاصها
原 . "demتوتو

## فقر الشاعر ين



2 2

-


## Upload by: altawhedmag.com

وإن كثرة الأموال والتمتتع بالأمور المحسوسة الظاهرة- لا يـدل على السعادة؛ فماذا يالعا ينفع الزوجة أن تتلقى من زوجها الحلي والنفائس والأمـوال الطائلة إذا هي لمم تجبد المحبـة، والحنان، والرحمة، والمعاملة الحسنـة181 ومــاذا ستجنتي مـن جــراء تسخطها إلا إسخاطها ربها، وخراب بيتها، وتكدير عيشة زوجها 15
فـواجـب عـلى الــــرأة الـعـاقـلــة أن تتـجنب التسخخط، وجدير بها أن تكون كثيرة الشكر؛ فـإذا سُئنلت عن بيتها زوجها وحالـالها أثنتـ على ربها، وتذكرت نعهـهـ، ورضيت ونـيت قسمته؛ فالقناعة كنز الغني، والشكر قيد النعهم الـوجـودة، وصيد النعم المفقودة؛ فـإذا لزم الإنسان الشكر درت نعمه وقـرت؛ فمتى الم الم


 . بل يحسن بالزوجـة أن تشكر ربها إذا نزل بها
 للغيظ، وسترا للشكوى، ورعاية لانلأدب. (انظر


 الساف رجلا يشكو إلى رجل فاقتته وضرورتـه
 يرحمكك إلى من لا يرحمكك). (الفوائد لابن

وإن هناك من حاجـة لبث الشكوى لمن يعنيهم الأمر؛ طلبًا للنصيحة، أو نحو ذلك، فلا بأسى، وإلا فلماذا نثير انتباه الذي لا يعنيهم أمرنا

 سبيل الحصول على شفقة أو عطف ليس هن نتيجة سوى ازدياد الحسرة وتفاقم اللصيبة. وللحديث بقية إن شاء الله، نسأل اللّه أن
 وأبنائنا، ويصلاح لنا ساكر أحوالنا.
 !!لى مراضيـه؛ ثا تلقاه منـه من حنـان وعطف

وتقدير وإذا أصبح قلبها مُترعًا بهلده المعاني عاشت
 بالانس والمسرات. من صور سوء عشرة الزوجة لزوجها وكما أن كثرة اللوم وقلة الشكر يصلدر من بعض الأزواج، فكذلك يصلدر مـن بعض الــزوجـات؛ فـهن الــزوجـاتـات مـن هـي كثيرة

القناعة، غيرراضية بما آتاها الله من خير.
 السخط، وأظهرت الأسى واللوعة، وبـدأتا بعقد المقارتات بين حالثها وحـال غيرالوها ونا من الزوجاتالثلادي يُحسنُ إليهن أزواجهنـ واذذا قدم لها زوجها مالا سارعت إلى إظهار

مقارنة بها يُقـَّم لنظيراتها.

وإذا جاءها بهديـة احتقرت الـارت الهديـ، وقابلتها بالكآبة، فتُد.خل على ثفسها وعلى زوجها الههم والغه بيل الفرح والسرور، بحجهة أن فالدانة من الناس يأتيها زوجها جهلدايا أتفس مما جاء بـه زوجها وإذا أتى بمتاع أو أثاث يتهنـى كثير من النـاس


منكرة، وبدأت تُظهر ما فيهه من العيوب. وبعضهن يُحسن إليها الزوج غايـة الإحسان،



وتنكرت لـا سلات ثله من جميلـ وهكذا تعيش وٌِ نكد وضيق، ولو رُزقت حضا من القناعة الششرقت عليها شموس السعادادة. ومثل هدّه المرأة يوشك أن تُسلب منها النعمر، فتقرع بعد ذلك سن الثندم، وتعض أنامل التفضريط، وتقتب كخيها على ما ذهـب من

نعمها.
من واسائل سعادة المرأة يِ بيتها:
إن السعادة الحیقة إنما هي بالرضا والقناعة،

## |

# إصلاح الحقيدة أساس كل إصلاح 

## 

من خلالل بَعث النببي صلى اللّه عليه وسله

 وداعيًا وواليًا وقاضيَا اليا ويتجلى هذا الـا بوضيا
 من فقهه وفوائده.
فعن ابن عبـاس رضي الله عنههاء أن رسول الله صلى اللّه عليه وسله لما بعا بعث معاذا رضبي
 على قوم أهل كتاب فليكن أؤل ما تد الدعوهم إليه: عبادة اللّه. (وـِّ روايـة: فادعهم إلى أن يشهلوا أن $ا$ إله إلا اللّه، وأن محمدا رسولي
 قال: فإن هـم أطاعوا لكك بذلك، (وـِّ روايـة فإذا عرفوا الله) فأخبرههم أن الله قد فرض عليهم خمس صلوات أطاعوا لككبذلك؛ فأخبرههم أن الله قـد فرض عليههمصدقدقدتُؤخذذ من أغنيـائهم؛ فتردُ على فقرائهه، فإن هـم أطاعوا لكك بذلك؛ فإيـاك وكرائم أموالههم، واتـق دمـوة المظلوم؛ فإنـه ليس بينها وبين الله ححجاب". (متفق عليـه:


## الفوايأد الـستشادة مز الحديث:

أولأ: فيـه فضل معاذ رضي الله عنـه ؛ فقد ارتضاه النبّبي صلى اللّه عليه وسله نائبًا عنـه ومُبَلِّا دعوته اللنـاس وقتد وصفه صلى الله عليهـ وسلم بقولّه: (وأعلمهم بالحالال والحــرام مُعــاذُ بـن جَـبَـــل) . (صحيح سنـن الترمذيء • PrV) ، وأثنى عليه صلى الله عليـه

الحمدل لله، والصالاة والسلام على رسول اللّه،
وبعل:
فــلا ريـب أن الس.عي إلـبى إصـــلاح الأفــراد
 ينبغي أن تُحشَد لهـ الطاقاتات، وتُكرَسُسُ له

جهود المصلحين. والمتأمل
 العقيدة، ويأتتي .يٌ مقدمة مقاصد القرآلن الكبرى؛ يجد أن استقامة أمهال المكلفين وتصرفاتهـه لا تـسلح إلا بإصلاح عقيدتهم وتصوراتههموطريـتة تفكيرههم؛ لدّلك كان أؤل



 سلكه الأنبياء، وعلى رأسهه نبينا محمهد صلى اللّه عليه وسنله
 ) (Y0 إلْ



وتحقيق العبوديـة بمفهومها الجامع التي




 ويـأتـي هــنا المةال كدرسى عملي تطبيقي لذلك المثهج السلفي الإصصلاحى البينًاء، وذلك
 وقـال القرطبي: الحلـيث حصجة لمن يقول: "! إن أول الواجبـات التتلفظ بكلمتتي الشهادة
 وقال ابن حـزم: "أول ما يلزم كل أحلد،وهل يصـح الإسـلام إلا بـه، أن يعلم المريء بقلبـه علم يـيقين
 وينصق بلسـانه ولا بلـ بأن لا إله إلا الله وأن محهـذا وسـول اللهـه. وهو قول جهميع الصححابـة

 بها قّبل التُوحيلد ؛ فهو شـرط لثقبولها ؛ لأثـه أصل الثلدين وأساسـه، وسـاق شـجرتّه وعهود
 وهن أجلّه خلق اللهه المخلوقتات فقال تعالى
 - (07) أي يـوحلدوني ويعرفونيـي قـال الحافافظ ابـن حصجر رحهـه اللـه: "الثراد بعبـادة اللّه توحيـلهد، وبتوحيـلده الشهادادة
 بهها: لأنهما أصل الثدين اللذي لا يصحُ شيء

غيرهها إلا بهها". (فتح البـاري: r/ron).
 المعاصرة اللذين يتركون اللد عوة إلى التّوحيـي ونبـذ الشـرك والخــرافـاتـات والبـلـع، ويرهتـهون بلـعوة النتاس إلىى بعض فضـائل الأعمهال
 الككلمـة-زعمهوا-، وتتناسى هــؤلاء أن كلهـة التتوحيلد أساسى توحيل الكلمهة، وأنها هنهج الأنبيـاء وأصل الثدين الذي ارتضاه اللّه لُوبـاده
 ونَ YO Y (Y)، ولذثلك دعا النبي صلى اللله عليـه وسلم وأرســل معاذا وغـيره ثيبلفووا الثناس رسـالة الإسـلام.
حقيقة التوحيلد
وحقيقة التّوحيد الـذي دعت إليـه الرسل

 الثنبويـة الففإليـة فققال صلى اللّه عليـه وسعلمء
 ( ( 1 )
 !! ! شـرائع الإسبلا'م، وأمرهم بـالتّزامها، وهذا هو هلدي النتبي صلى اللّه عليـه وسلمر، وكذثك توجيـه اللدعاة وتبصيرهـم بأحصوال الملدعوين كي يكونونوا على درايــة تامهة بهن يـلـيمونهه، وبها يُوردُونُ ععليههم من شبـهُات حتتى يتتوكنتوا من ردُها ودوْهها بالحصجَج الثدامغة الثناصعـة،

 مـا يـحتاج إلـى جهل دعــوي كـبـيـر، ودعــاة اور

يتتميزون بالفههم السلـيلـ، والعلم الفيزيـر ولقّل كانت حكـهـة التنبي صلى اللّه عليـه وسلهم وهِ اختتيار مساذ رضي اللّه عنـه لهذا الشأن
 والورع والحكهـة، وقوة الحصجة وسعهة الصـلدو
 وعشريـن سنـة. فهـا أروع الالختيـار، وها أجهل أن يِترسشم خـياه العالماء وأوليـاء الأهمر، وذلك
 والثلـعـوة إلبيه حتى تتهض الأمهر وتسعلد
الشِّوبـ.


 رسول الله؛؛ لأنهها أصل اللدين وقطب ورحاهو،


 التتوحيـلد، ثـم أتبعها فرائض الصـالاة لاوقاتها، وأَخَرَ ذكرَ الصدقِة؛ لأنها إنها تتجب على قِوم هن النـاس دون آخرين" (أعـلام الحلديث عِ

ويقابلها تسعة وتسعون سجلاٍ، كل ستجل منها مد البصر، فتثقل البططاقة وتطيش السجالات، فلا يعذب صاحبها ومعلوم أن كل موحد له مثل هذد البطاقة2، ولكن السرا الذي
 لم يحصل لغيره من أربياب البطاقات وتأمل أيضأ ما قام بقلب قاتل المائةمن حقائق الإيمان التي لم تشغله عند الـد السياق- الموت عن السير إلى القريـة فجعل ينـوء بصدره، ويعالج سكرات الــوت، لأن ذلك كـك كـان أمـراً آخر، وإيمانا آخر، ولذكلك ألْحق بأهل القريـا
 با بت ( بتصرف يسير.
 الذين جعلوا أول الواجبات علا الشك ذلك من طريق العقل (, ستبخاتياتهوتحالثى عما يقولون علوا كبيراه.ه.




 النظر: ثانيتهما: قول جماماعهح منههم: إن مَن لهم يعرف الله بالطرق التي ريّبوها لم يصح
 فالنبي عليه الصالاة وألنسانام أرسل معاذا ليبلغ الناس أول الواجبات وأهمر المهمات؛ ألوات وهو شهادة التوحيد وعبـادة اللنه، وأما الإيمان بوجود الخالق وربوبيته فهو مها جعله الله ــِّ قِرارة نفوس البشر قبَل خَلْقهم، قال الله



 بل إن اللّه قـد فضح مَن جهر يابنكار وجوده سبـحانه وتعالى؟؛ فقال عن فرعون وقومه:

صلوات الله وسـلامه عليهم هو إفـراد اللهـ سبـحانه وتعالمى- ابها يـختص بـله به من الريبوبيـة والألوهية والأسمهاء والصفات، قال ابن القيم رحمهه اللـه: " ليس التـوحيلد مجـرد إقــرار العبل بأنه: :لا خالق إلا الله، وأن الله رب كا شيء ومليكه، كما كان عباد الأصنام مقرَّين

 الانقياد لطاعته، وإخلاص العبـادة لله، وإرادة وجهه الأعلى بجيميع الأقـوال والأعـهـالـ،
 صاحبه وبين الأسبـاب الداعيالة إلى المعاصي والإصـرار عليها، ومن عرف هذا عـا عرف قولا النببي صلى الله عليه وسلهم: (إن الله حرم عله على

 وما جاء من هذا الاريرب من الأحاديث، التي أشكلت على كثير مـن النّاس، حتى ظنـّها
 قبل ورود الأوامر والنواهي واستقرار الشرع، وحهلها بعضهم =لى نار المشركين والكفار، وأؤل بعضهـ الدخخول بالخلود، وقال : المعنى لا يلدخلها خالداً، ونحو ذلك من التأوأويلات المستكرهة. فإن الشارع صلوات الله وسانلامها عليه لم يـجعل ذ'لك حاصـلا بمجرد قول
 بالاضطرار من دبن الاسسلام؛ لأن المنافقين يقولونها بألسنتههم، وهما تحت الالجاحـداين لها
 القلب،وقول اللساز، وقولا القلب؛ يتضهمن من معرفتها والتتصديت بها، ومعرفة حقيقة ما ما تضنمنته من النّفي والإثبات، ومعرفة حقيقة الاللهية المنفية عز غير الله، المختصة به، التي يستحصيل ثبوتها لغيره، وقيام هذا المعنى الونى بالقلب علمأ ومعرفة ويقينأ وحالا الا ما يـوجب تحرييم قائلها على النار.
وتأمل حلـيث البصلاقِة التي توضع عٌِ كفة،

نقل شيخ الإسلام ابن تيمية عن إمام الحرمرين
 الله عليه وسلمه: "فإذا مرفوا اللّه"، على أن أول واجـب معرفة وجـود اللّه تعالىى، كما
 الحديث ما يفسَر المـراد من قولها الها صلى الله
 "فليكن أول ما تدعوهمז: إلى أن يوحُدلدوا
 !إلى عبادة اللّه، فــإذا عرفوا اللّه"، والمعنتى: فـإذا مرفوا أنـهـه يجب عليهـه أن يُفردوا الله
 والمـراد بالتـوحيلد : الإقــرار بالشهادتين؛ لأن

ألفاظ الحلديث يفسَر بعضها بعضاً. ثم إن رسول الله صلى الله عليـه وسسلمقال المعاذ
 على قوم أهل كتاب"، ولا شك أن أهل الكتاب

 ما أفقةه من روِى هذا إلحديث بهذده الألفاظ
 من شهادة (ألا إله إلا اللهه ) هو الإقراربها علما علماً ونطقاً وعملا خلافاًا لما يظن بعض الجها الجهال أن المـراد من هله الكلمة هو مو مجرد النطا أو الإقـرار بوجود الله أو ملكه لكا
 وأقروا بـه فضـالٍ عن أهل الكتاب ولو كان كان كدثلك لمبيحتاجوا!إلى الدعوةإليـه"، (تيسيرالعزيز
 وللحلديث بقيـة ـٌِ العدد القادم بمشيئة الله تعالى، والحمد للّه رب العالمين.


 الحلديث، يشير إلى الرد على المتكلمينالثنين جعلوا عهدتهـم، هِ إثبات ما يثبتونو، وتضي ما ينفون: العقل فهِذا الحدليث دَلْ عادى أن أؤلّ ما يجب على العبلا: عبـادة ريــه تعالثى بامتثثال أوامــره،


 سبيل لذلك إلا باتباع الوحي الثنير جاهر به نبينا مححمل صلى اللّه عاليه وسشمر فيجب الوب



 لطريقة المتكامهين، الذين جعلوا عملدتهمه



 شرح كتاب التوحيلد: الله الغنتيمان)

 شهادة أن لا إلـه إلا الله، لا النظر ولا القصد

 على أن أول ها يؤمر به الصبد الششهادتان،
 يُؤمر بتجلديد ذلك عقيب بلوغه..." (شرح الطحاوية: ص10) . وقـال شيخ الكإسلام ابن تيهية رحمه اللّه:
 أول ما دعا قوهه: : إنكه مأمورون بططبر الهعرفة الخالق فانظرو! واستذلوا حتى تعرفوه. فلم

فقد خلق اللّه آدم عليـه السـلام، وخلق منـه حوراء عليها السالام ليسكن إليها، قال تعالىى: ,هُوَ آْنِّى会
 والنساءء، وركب بٌِ كل منهها شهوات تهفو إليها


行 ( عهران: 1 ) )، وجعل الزنواج نظام النتاس العام، وهو نظام الازدواج وكينونة العائلة وأساس التتناسل، وهو نظام عجيب جعله الله مرتكزا ـِ الحبـلة
 اَلْ


 التي لابلد أن يراميها الطرفان، بغير إفراط أو تفريط، وسوف نتعرض لحكم المحادثة بينههـا وضوابطها ـِ2 ضوء آيتين من آيات اللّه وردتا

 تعالى


 صلى اللّه عليه وسلمه، إلا أنه يشهل كذلاء الك نساء المؤمنين، إذ إن كل خطاب لتساء النبي صلى اللّه عليه وسلم خطاب لتساء المؤمنـين، ما لم يأت دليل على الخصصوصيـة (أياختتصاصهن بالحكم)، وليس ثـهة دليل ملى اختصاصهن الحا بالاحكام الواردة بهاتين الآيتين، فشهل الحكمر نساء

الوققة الثانية: تفسير الالايتين!
1- تفسيـرالآيـةالأولىى

 روى أبو داود الطيالاسي عن أنس بن مالكك قال
 يا رسول الله، "لو ضريت على نسائك الحجاب، فإنه يـلـن عليهن البـر والفاجر، فأنزل اللّه عز وجل: دوإذا سألتموهن هتاعَا هاسألوأوهن من وراء حجابه، واختلف يـ المتاع، فقيل: ما يتتمتع به




والمرض: حقيقته اختتلال نظام المزاج البدني من ضعض القوة، وهو هنا مستعار لاختلال الوازع الديني مثل المنافتين ومن كان بِّ أول الاليمان من الأمراب ممن لم ترستخ فيـه أخلاق الإسلام، وكذلك من تخلقوا بسوء الظظن فيرمون المحصنات الفافالات المؤمنات، وقضية إفك المنافقين على عائشة- رضي الله عنهاشاهل لدلكك.

## الؤوقة الشالثة: حكم صوت المرأة

قال الشيخ عبدالرحمن الجزيري - رحمهه الله العلماء يٌ صوت المرأة فقال بعضهـ: إنه ليس بعورة، لأن نساء النبي كن يروين الأخبار للرجال، وقال بعضها: إن صوتها عورة، وهي منهية عن رفعه بالكالام بحيث يسمع ذلك الأجانب، إذا كان صوتها أقربر !!لى الفتنة
 يضربن بأرجلهن ليعلم ما يخفين من زينتهنه؛؛
 لأنه يدل على زينتها، فحرمة رفع صوتها أولى من ذلك، ولدّلك كره الفقهاء أذان المرأة لأنه يحتاج فيه إلى رفع الصوت، والمرأة منهية عن ذلكّه. اهـ. والراجح أن صوتها ليس بعورة، إذا أمنتا الفتنة، وهذا هو قول جههود العلماء من الحتضية، والمالكية، والشافعية، والحنابلة.
 حاشيته على المراقى "، نقلا عن ابن أمير حاج، قوله: دالالشبه أنه ليس بعورة، وإنما يؤدي إلى الفتنة،،اهـ.
الوققة الرابعة، جواز الماديثة للهاجة!
كالام المرأة مع الرجل الأجنبي قد أجازه الفقهاء عند الحاجة، ومن الحاجاجة، أن تباشر مع الرجا البيعوالشراء وسائر المقاملاتالماليالية الاخخرى، أو أن تسأل المرأة الرجل العالم عن مسأثة شرعية،، أو أن يسألهها الرجل، إذا كانت عالمة بما يسأثها، وغير ذلك من الأمور الضروريـة التي تستدعيا كالام المرأة مع الرجل. فقد جاء عن أبي العباس القرطبي، ما نصه : (فإنا نجيز الكالام مع النساء للاججانب ومحاورتهن عند

من العواري. وقبيل فتوى. وقيل صحض القرآن. والصواب أنه عابمٌ جم جميع ما يمكن أن يطلب من المواعين وسائرا:المرافق للدين والدانيا.
 أذن هِ مسألتهن من وراء حجاب ـِ2 حاجه تعرض، أو مسألة يستفتين فيها، ويدخل
 الشريعة من أن المرأة كلها عورة، بدنها وصوتها، كما تقدم، فلا يجوز كشف ذلك إلا لحاجه كالشهادة عليها، أو داء يكون ببدنها، أو سؤالها عما يعرض وتعين عندها أرا الحادية عشرة: قوله تعالى: دذلكم أطهر لقلوبكم وقلوبران، يريد من الخواطر التر التي تعرض للرجال بـ2 أمر الثنساء، وللنساء الرجال، أي ذدلاك أنقى للريبـة وأبعد للتهمه وأقوى يُ'الحماية. وهذا يدل على أنده لا ينبغية لأحد أن يثق بنفسه هِ الخلوة مع من لا تحل لله، فإن مجانبة ذلك أحسن لحالثه وأحصن لتفسه وأتم لعصمتهـه . اهـ. قال محمد الطأهر بن عاشور - رحهه الله - الككلام فإن الناس متفاوتون ـِّ كالامهن رقة طبيعية، وقد يكون لبعضهن من اللطافة ولين النفس ما إذا انضم إلى لينها الجبلي قربت هيئته من هيئة التدلال لقلد اعتياد مثله إلا چٌ تلك الحالة. فإذا بدا ذلك على بعض النساء ظن بعض من يشافهها من الرجال أنها تتتببب إليه، فربيا اجترأت نفسه على الطمع ـهِ ا"الفازازلة فبدرت منه بادرة تكون منافية لحرمة المرأة، بله أزواج النبي- صلى الله عليه وسله- الثلاتي هن أمهات المؤمنين. والخضضوع: حقيتته التذلال، وأطاق هنا على الرقة يجوز أن تكون كالتعديح بمنزلة همزة التعدية،
 أي رقيقًا متفككاًا ويجوز أن تكون الباء بيعنى
 والنهي عن الخفضوع بالقول إشارة إلى التحذير مها هو زائد عاى المعتاد هِ كا كالام النساء من الرقة وذلك ترـثيم الصوت، أي ليكن كالامكن
.
" " وإن كانت أجنبية، فإن كانت جميلة يخاف الاغنتان بها لم يسلم الرجل عليها، ولو سلم لم يجز لها رد الجواب، ولم تسلم هي هي عليه ابتلداء،
 والن كانت عجوزاً لا يفتّت بها جاز أن تسلم على الرجل، وعلي الرجل رد السلام عليها. وإذا كانت
 جهمأ كثيراً فسلموا على المرأة الواحدة جاز إلواز إذا رلم يُخِف عليه ولا عليهن ولا عليها أو عليهم








 عن جواز سلام الرجالٍ على النساء؛ والنساء







وأما المخاطبة من أجل تحقيق مصلحة دينية كالاستتسار مثلا عن تفسير آية أو حديث أو السوال عن حكم فقهي فهو جائز أيضا، إذا كان الالسؤول ممن يقدر على ذثك، وينبغي أيضاً الانتباه !الى عدم الاسترسال ـِ الكالام الخارج عن موضوع السؤال حتى لو لم يكن فيه شيء؛ والشيطان هنا قد يضحك على كل مل منهما فيمنيهما بانههما صالحان طيبان وأنه لا خوف عليهما من الاسترسال ـــو الكالام، فهها ليسا
 فليحذر الكتخاطبون من هذا المنزلق الذي قد يجرإلى ما لا تحمد عقباه2 فليتق الفه الجمييع، وtليلتزموا بالضوابط الشرعية اللمحادثة، وليعلموا أن الخير كله بـ
 والله الموفق.

الحاجة!إلى ذلك ولا نجيز لهن رفع أصواتهن،ولا تهطيطها، ولا تليينها وتقطيعها، لما ـٌِ دْ دلك من استمالة الرجال لليهن، وتحريك الشهوات منهنه

## الوقلة الڭامسام: ضوابط المحادثلة:

تضمنتا الآيتان أحكامَا متوازنة
 كلاكخر فيما تدعورالحالحاجة إليه،،وإنما أمرتالنساء النساء بالقول المعروف، وعدم الخضضوع به حالـ الحال الحديث محهه، لئلا يؤدي، ذلك إلى طمع الرجال فيهن. ويمكن تلخيص الضوابط التي يلزم مراعاتها عند الككام بينهها، كالتالي؛ ا- أن يكون الكالاه لحاجة، وتقدرالحاجة بقدرها ولا يجوز التوسع ـِّ الككام والانبساط فيه لغير حاجة حقيقية.
 وترقيقّ، وإيماءُ، وهزل، حتى لا يكون مدخلا إلى تحريك الغرائزواثارة الشهوة.
 شرعا. \&- أن لا يُفضي آلّانلام إلى خلوة محرمة بينهما، أو دوام واستمرار عليه.
 1- إلقاء السلام على النساء: لا بأس أن يسلم الرجل من غير مصافحة على المرأة الأجنبية عنـه إذا كانت عجوزاً، أما السلام على المرأة الشابة الاججنبية فلا ينبغي إذا لم يؤمن من الفتتنة، وهذا هو الذي تـدل علد عليه أقوال العلماء رحمهها اللأه.

 فَالا أحبُّ ذلك
 مالكك للذلك: بخوان الفتتنة بسماع ردها للسالامر. وهِّالآداب الشرعية ذكر ابن مفلح أن ابن منصور قال كلإمام أحمدا : التسليم على النساء اء قالد إذا كانت عجوزاً فالا بأس به. وقال صالح (ابن الإمام أحمد ) : سألت أبي يُسَسَّهُ عالى المرأةء قال: أها الكبيرة فلا بأس، وأما الشابة فلا تستتطق. يعني لا يطلب منها أن تتكلم برد السالام.
وقال النووي - ر.حمه الله- ـٌِ كتابه " الاذكار

# قصة اللقمهة <br> أعتق بها الحسِن بن علي غْلا 



نواصل ـِ2 هذا التتحذير تقديه البـحوث العلمية الحديثيـة للقارئ الكريم حتى يقف على حقيقة هلده القصة التتي الشتهرتو وانتشرت لوجودهها وِ2 كتب السُنـة الأصليهة، وإلى القارئ الكريم التتخريج والتحقيق:

اللهَ. قال: فقال له الغلام: يا مولاي، لأي شيء أعتقتنئ قال: لأني سمعت من فاطمة بنت رسول الله - صلى الله عليه وسله - تذكر عن أبيها رسول اللّه - صلى اللّه عليه وسلمه -: من أخذ لقمه أو كسرة من مجرى الغائط والبول فأخذذها فأماط عنها الأذى وغسلها غسـلا نعـمُا ثم أكلها

كنت لأستخخد م رجلا من أهل الجنـة"، . ثاثاثا: التفريج:
 الإمام الحافظّ أبو يـعلى أحملد بن عاهي بن المثثتى
 حلـثنا عيسى بن سـالم، حلـثنـا وهب بن عبـلـ الرحصهن الاقرشي، عن جعفر بن محهملد، عن أبيـه، عن الحسن بن علي أنـه دخل المتوضأه.. القصة.
 رٍ هسنـل فاطهـة بـتـت رسول اللّه صلى اللله عليـه وسلهم، الحلديث (I (I) ) رابفا : التسقيتيت :

1- قال الحافظ أحهد بن أبي بكر البـوصيري


 موضوع والمتههم بوضعهه وهب بن عبـل الرحهن،


 الرحصهن الملدتي، وقتد د دلسـهـ مححمد بن أبي السـري

أولا: أسباب ذكر هذه القصة:
 بٌِ القنوات والصحض من العلمانيـين ومن دعاة التقريب للطعن ـٌِ السُّنة)، ومن أهم الأسباب
 الواهية، ولقد غرَّهم وجودها ٌِِ كُتب السنـة الأصلية، ومنريا هذه القصة، وزادهم غروراً جهلهم بقواعد، التحديث وعدم تمييز الطيب من الخبيث Y- لقد اغتتربهم العوام، وزادههم غرورًا وجودهـم على القنوات و.
 والجهل والإضلال، اتبعوا أهواءههم، فزاغت قلوبهم فأخطأوا الأصول والتي يٌ مقدمتها كما بيّن شيخ الإسلام الإمام ابن تيمية ــو

 بفاقد الاثنتين، فلا عقل صريح ولا علم يعرف به النقل الصحيح، وسنبين لهؤلاء المبتدعين


واهية، وهذا هي التتخريج والتحققيق: ثانيا: هتن القصة:
رُوِي عن الحسن بن علي "أثه دخل المتوضأ
 والبول، فأخلذها فأماط عنها الأذى فغسلها


 يا مولاي، أكلتها. قال: اذهب فأنت حر لوجهd

الإمام البوصيري عن الإمام ابن الجوزي أن الراوي عيسى بن سالم شيخ الحافظ أبي يعلى روى عن وهب بن وهب القاضي فدلسّه عيسى بن سالمه، فقال: وهب بن عبد الرحمن القرشي.

قلثُ وبهذا يكون بهذا التدليس قد سماه بـا لا يعرف به كي لا يعرف، وفيه تضييع للمروي عنه وهو : وهب بن أبو البختري القاضي، وتوعير لطريق معرفته على من يطلب الوقوف على حالثه وأهليته. كما ذكر ذلك الإمام ابن الصلاحوبيناها آنضًا. †- تطبيق على أن تدليس الشيوخ فيه تضييع للمروي عنه وتوعير لطريق معرفته على من يطلب الوقوف على حالـه وأهليته. وهذا ما حدث للاممام الحافظ الهيثمي بالنسبة لههذا الخبر الذذي جاءت به قصة ,الالقمة التي أهتق بها الحسن بن علي غلامه ،، حيث أوردها
 الشيوخ الذي بيناه آنثًا بالنسبة لهذه القصة واللذي قام به الراوي عيسى بن سالمه مما أدى إلى تضييع المروي عند، وهو وهب بن وهب أبو البختري القاضي، وتوعير الطريق على الإمام الهيثمي ألمعرفته والوقوف على حالثه وأهاليته

 جاءت به القصة: : ريواه أبو يعلى عن عيسى بن سالمه عن وهب بن عبد الرحمن القرشي ولم أعرفه وبقية رجاله ثقاته. اهـ قلت: انظر إلى قول الإمام الحافظ الكيثمهيء ( عنوهببن عبد الرحمنزالقرشيولمأمرفهd ه. اهـ وانظر إلى قول الإمام ابن الصالاح ـِّ علوم
 الشيوخ خاصةإذا كان الراوي ضصيضًا، قآل: , فيه تضييع للمروي عنه وتوعير لطريق معرفته على من يطلب الوقوف على حاله وأهليته . .اهـ. قلت: وبالنظر إلى قول الإمامين: ابن الصالاح والهيثمي نستنتج توعير طريق معرفة الراوي على الإمام الهيثمي حتى قال: : لممأعرفه ه. اهـ.

العسقلاني فقال : "وهب بن زمعة القرشي،"، وهو: وهب بن وهب بن كثير بن عبـد اللّه بن زمعة بن الأسود، وهذا كله جهل من الرواة باة، بما
 يبني على الحديث حكم فيعمل به لحكه ظن الراوي بالمجهول، ثم انظر إلى جهل من وضع
 البول، وداخلتها النجاسة فربَت لا يُتصور غسلها، وكأن الذي، وضع هذا قصد أذى الـسلمين
والتتلاعب بهمه".

 روهب هذا هو أبو البـختري القاضي معروف بالكذب ووضع الححديث، وهذا الحدلديث مها افتراه وقد ذـرّ ابره ابن الجوزي يٌ الموضوعات، وكشف أمر هذا الزحديث فأجاده ه. r

 كشف عن التدلـليـي فاستتبـانت العلة. §- نوع التلدليس: (هو „تـلئيس الشييوخ")


 ينسبـه أو يصفه بـبا لا يعرف بـه كي لا يعرف،

## اهــ

 لطريت محرفته

 ذّكلك كون شيـخهه الذي غيُر سهتـه غير ثقة، .

## اهـ اهـ



 فيـدلسـه حتتى لا يتلهر روايتته من الضصفاء فهو

شر هذا القسهمه. اهــ.
0- تصبيت „تدليس الثشيوخ، على سنـل هذا الحديث اللذي جاء:ت به هلذه القصـة، لقد نقل
\{0\&
 كتاب: العتق، باب: عتق الأخيار. وتدليس الشيوخ له أثره السيئ، حيث قال الال
 المسألة (r): دوهِ التدليس تضييع للمروي
 للحديث المروي أيضًا بأن لا يثنيـه لـه فياله فيصير بعض رواته محجهولا، فهله مفسلدة عظيمة،.

اهـ
قلث: وهذا تـبـين هن التصبيق على سنـلد هله القصصة حيث قوال الهيثثهي: (عن وهب بن عبـل الرحهن القرثكي ولهم أمرفهه ويقيـة رجالده ثقاته. اهـ. V- ويِّ تـدليس الشيوخ كما بينا توعير لطريق

 الطريق الوعر مظلهُا فلا يهيز بين الضين





 هانظر قولّه هذا، ثـم انظر قولّا
 عن عيسى بن سـالهم عن وهب بن عبـلد الرحهـن
 فتـليس الشييوخ أدى إلى توعير الطريق
 طريق المتن فتردد الإمام الهيثـهي ـِّ وهب بن



 القصصة والذي كشفه الإمام ابن الجوزي حيث قال : מهذا حلـيـث موضوع والمتههم بـه وهبي بن عبـل الرححهن وهو وهب بن وهب القاضي وإنما دلسـه عيسى بن سـالمهره. اهـ كما بينـا آنظًا، ولقـد


يضع الحدليث. واتههـه مالك بـن أنس فيهـا حكاه ابن شـاهـين.


يكتب حلديثه، كذاب خبيث"، وقال ابن سعلد : لهم يـكن وِ الحلديث بـذاك، يـروي منكرات، فترك
وقال ابن سعلد: „لم يكن هِ الحلديث بذاك،


الموضوعاته. اهـ.
خا مسا : الاستيتتاج:
نستنتـج من أقوال هؤلاء الأئـهـة أنـ أنـو وهب بن وهب أبا البـختري كذاب، بل أكذب النـاس خـبيث يضـع الحلديث وضها، كان يكلذب عملدو اللّه وهو
 ومن هلا يتبـين أن قصة „اللقهة التي أعتق بها الحسن بن علي غلامهـ قصصة واهيـة باطلة



الكذلب المختتلق المصنوع"
 ثم حكمر روايتـه فقال: > تتحرم روايتـه هع العلم بوضعه يغ أي معنى كان سواء الأحكام والقصنص
 كيف بلقهـة وقعت ي2 مجرى الغائط والبـول
 مختلق مصنوع منسوب إلى النببي صلى اللّه عليـه وسلمعi
سادسا : دين الإسلام دين المطهارة: لم يوجد دين اعتتنى بالنظظافة كهما اعتتىى دين الإسـلام فجعل الطهارة من الأمور التتي تعبـدنا
 العبـادات ولها هِ الإسـلام المنزلة الساميا

 أبي مالك الأشعري قال: قال رسول اللان صله صلى
 هذا ما وفقنتي الله إليـه وهو وحلده من وراء

قلكُ: وهذا المصتلاح لإِمام البـخخاري كله معنـاه


 بعبـاراته الكثيرة، أما قول البـخاريء دسكتوا
 تعديل، وعلمنا مقصلده بها بالاستقراء أنها بهعنى: تركوه هـ اهـ.



 يكون
 0- وقال الإمام الحاونظ العقيلي 2\% „الضعفاء
 البـختري القاضبي المدني، حلدثني آدي

 بالكذب". اهـ. ثم أخحرج أحاديث من أكاذيبـه ثم قال: د كلها بواطيل ه. اهـ.


 أبي البـختري ثم ختتم ترجمتـه فقتال: „ولأبي البيختري هن الحلديث عن الثقات غير ما ذكرت وهو مهن يضع الحیلديثه.

 بن زهعة القاضي أبو البـختتري القرشي الملدني،
 وكذا قال إسـحاق ابن راهويـهـ، وكان وكيع يـرهيـه
بالكذب، وكذبـه حفص بن غيـاث. وقال شعيب بن إسـحاق: دكذاب هلده الأهة أبو
البـختريه،.

وقال ابن الجارودني: (كذاب خبيث، كان عامة الليل يضع الحلـيـثـ،


# قرائز اللفةّ والثّلقل و العقل على حمل صفات النه 

 (الثبرية) و(الفْعلية) على ظُاهرها دون المجازنظرة نقدية النهج الأشاعرة يٌ إثباتهه الصفات السلبية على حساب صفاته تعائى الخبرية والاختيارية

<

## (rr) a alal


 ابن حزم، ولا ريب أنه إذا كان مستعملا


 على الحوادث كلها، فالا يكون من الاسسماء الحسنى، ونا وجاء الشرع باسمهـ: (الأول) )، وهو أحسن لأنه يُشعر بأن ما بعده
 كذا بها يعني أن الإمـام الطحاوي الواي حين استخلدم عبارة "قديم بـلا ابتلداء" أراد أن يستـدرك على الأشاعرة
 ليُثبت على الأقل أن الأولى أن تقيُّد الصفـة لتحهِل على
 بلا ابتداء، ولا يسبقه عـدم.. ملى أن ما قيل شِ انت انتقاد
 نظيره هِ إثباتهم لصفة (البقاء) فإن نفي الأشاعرة للعدم





 ول شيء موجوداً سواه، وهو كائن بعد فناء الأشياء كلها،
 وقال الزجاج وصفِنا الله بأنه أول: أنه المتقدم لها..'و(الآخر) هو المتأخر عن الأشياء كلها ويبقى بعدهاها،



 و(الآخِر): هو الباقي بعد فناء الخلق، وليس معنى الآخر

الحمد لله، والصـلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاها.. وبعد: فمعاذ الله أن يكون هبتغانا سوى ت تصا مانيح عقيدة التوحيد
 كانت عليه إبان عهد الرسوول وصححابته وتابعيهم بإحسان،
 عبارة مالك إمـام دار الهجهرة، وذلك إبـراء اللذمة وإقامة للحججة ودرئا للشبها 2. ونقول: إنه قد سبق، أن تحدثنا عن منهج الأشامرة فيما
 كيف أفضى سلوكهمام هذا الطريق إلى نفي صفات أفعالثالها سبحانه وتعطيل مثات النصوص الواردة بشأنها ـِّ القرآن والسنة، ورأينا كيض الخالفوا بنهجهم هذا؛ طريقة أهل السنـة المبتناة على الالنفي المجمل والوثبات المفصل. أ- إلـزامـات كـلام الخثــاعـرة عن الصفات السلبيـة على التفصيل: وحليثنا هنا عن كالام الأشامرة بشأن الصفات السلبية

 الـديـن، يقول الـراثهب
 والمتكلمون يستعملونه ويصضونها بها به ، ويقول ابن أبي العز






> يسبقه مدم)".

ويقول بعد أن ساو الأدلة على موافقة القرآن با با جاء بـِ لغة العرب، ومن ثم عدم جواز أن يكون (القِدم) اسمها أو وصفاً للخالق شرعا، على خلاف ما جنح إليه الأشاعرة: "وأما إدخال (القديم) ـِ أسمهاء اللكه فهو مشهور عند أكثر

التنقيص يٌ حقه تعالى ومماثلته للحوادث وعدم قيامه بنفسه، فلا يشكك أنهم يهدحونه ويهجلدونه ويعظمونهd، ويكشف الناقد البصير ما تحت هلذه الألفاظ فيرى تحتها الإلحـاد وتكذيب الرسل وتعطيل اللّه عها يستحقه من صفاتالكمال. ولأجل كل ذا وجب "الكف عن إطلاق ذلك إذ لم يأت فيه


 بـأن "نفيَ صفة عن الله لابــد أن يــدل عليـه الدليليل من الكتاب أو السندكما هو الحال سِ الإثبات. وأيضأ لابد من بيـان صحة ما قاله الأشاعرة من أن صفات

 والجماعة وكذدلكالاششاعرة، لكن فيصل الاوفتراق بينهها هذه المسألة، هو أن الأشأمرة جعلوا ما ما أثبته اللّه لنفسهـ من صفات - وهي من وجه آخر يوصف بها المخلوق - سبيا ـِ
 هي على الوجه الديي يليق بجلاله وكمالهـ، وصفة المخلوق على الوجه الذي يليق بنقصه وخلق التهـ، وأيضاً فإن النص من قبل الأشاعرة على أن (المستحيلات)

 الصحابة تسأل النبي عما يجب عليهم من شرائع الدين
 سلف الأمة من الصحابة والتابعين أن أحلداً منهـه نَّل أو أوجب نفي وصف الله بها، فكيف يجعل الأشاعرة معرفة ألا هـذه الصضات قسيهة المعرفة الصفات الثابتة بالكتاب والسنـة؟؛ وهل عقول العامة تستوعب معاني هلذا الألفاظ التّي لا يعرفونها لا من كتاب ولا من سنـلة الا
 ومعان صحييحة، فلفظ (الحدوث) تفسه نفى الأشامريرة به صفاتاتالله الفعليةبناءُ على أن الحوادث لا تقوم بهه، وكلمة (الحوادث) لديهم، تعنتي: تتجلد فعل اللنه بأن يُقَذرأويريـد
 كما قلنا بالشرع والثشاهدة، وكذلك الفظ (الجـرم) تفوا به عن الله صضة (اليـدين والووجه والعينين) وغيرها من الصفات الذاتية التي أثبتها لنفسه كونها لديهـم مقتصنية
 الله (الـذات)، لأن الدات ـير المخلوق يشار إليها ولها تحيز

وجهة، واللّه منزه عن مشابهة المخلوق.. ولا يَردُ ملى هلا أن الاعتراض على ما أحدثوه من ألفاطٍ

ما له الالنتهاء، كها لـيس معنى الأولّ ما لـه الابتتلاء، فهو



 نهايتان، و (قبل) نهاية الموجود من قبل ابتلدائله، و(بعد)




لوجوده.. و(الآخر) هو الدي لا انتهاء لواء لوجوده".
 وجه ريك ذو الجلال والإكرام... الرحمن/YV) الما ما يغني عما


 (هو الأول والآخـر) ها ذكرنا، كما فهموا من آية الرحمن أنده "تعالمى وحله الدي لا لا يموت والجن والإنس يموتون، وكذلك الملائكة وحهـلة العرش، وينفرد الوالحد الاحل الأحد القهار بالديهومة والبتاءاء، فيكون - على حدل قول المر ابن كثير
 هذا ما كانت ترمي إليه، عبارة الطاحاوي: "دائم بلا انتهاء" ب- كالام الالشاعرة عز مخالفة الحوادث والقيار والقيام بالنفس،

 الله عن (الحيز والجرألح والجربية والعرضية والجية والجزئية)
 كان ولا يزال مثار جلدر، فكلامههم هذا حق أريد بها باطل، ، ذلك أن تنزيهشه هذا الذي اتبعوا فيه الجهمية والمعتزلة، الجا أفضى بهم ! إلى نضي وإتكار صفاته الفهعلية من نحو الحو: (علوه) تعالى و(فوقيته) و(استوائه على عرشه ) على الرغهم من ثبوتها ..
 وكذا إلى نفي صفاته لآخبريـة من نحو: (الرضا والثفضب


 والفلاسفة وأضرابههم ین أهل البدع وانتهاج طريقتهمه،


 يتزهون اللّه عها يفهمه من معانيها عند الإطالكا من معان

أما عن صفة الوحدانية فهي وإن وافقت ما جاء ـِ نـ نحو

 القهار.. غـافـر/17 )، إلا أن الأشاعرة فسرورها وقيَدوها بنفي التركيب والكثرة والنظير والمماثلة، يقول البيلة البيجوري

 الــذات)، وهو: تركبها من أجـزاء، و(الكم الـنفصل فيها)، وهو: تعلددها بحيث يكون هنان إكاك إله ثان فأكثر، وهذان




 من الأفمال على وجه الإيجاد، وإنها ينسب المعل الـي لـي على وجه الكسب والاختيار"ا.هـ بتصرف.
وهذا كالام له خطورتـه، يحسبـه الظمالـوآن ماء فإذا ما جا جاءه
 الذذات) تجزؤها وتبعضها، فيقولون، إن صفة اليد والون الوجه للماخلوق تدل على تبعضه وتجزبئه واللنه منزه عن مشابهة المخلوق، فنفوا بذلك أن يكون له (يلـ) أو (قدم) أو(وجهر)، فعطلوا صفات ذاته لشبهة تتنزيهه عن أن يكون مركبا منا من أجزاء، وأبطلوا من ثم كل الآيات والأحاديث الدالة على صضاته الخبرية.
 بالنصوص على إيراد هذه الشبه التي تعطلها، فيؤمنوا


 افتراضات وإلزامات: أن نفي الأشامرة صفات ذاته تعاتيا تالئى بحجة التركيب، مستلزم نفي (ذاته) أيضاً، لأن (الذات) و(النفس) من لوازم المخلوقين وهي بالنسبية لهم مركبية، فوجب على قانونههم مخالفة الخالق للمخلوق بتفيها عن الخالق هي الأخرى.
 عن الذات) ويعنون به: نفي تعلددها، هو المتفق والفطرة بحيث لا يخطر بيبال ذي لب إثبات عكسه، نظرا لعدم


 لكن إذا تتبعنا كالام الأشاعرة عن (نفي الكم المنفصل ـــي الصضات) وهو نثفي أن يكون لغير اللنه صفة تشبه صفته الانه،


يقتضي إقرار هلذه الألفاظ، وإنما المقصلد ا أن هلذه الألفاظ التتي يَلتبس الحقق ديها بالباطل يُستفصل عن المراد منها، فـبان وافقت باطلا رُدَت وإن تضهنت حقاً وباطالِ أثبت الحق وأبطل البـاطل مع اعترافنا بأنها ألفاظ مبتلدعة



 بل -وهذا هو الأداهى -إن الاعتماد على نفي صفات الله

 لناششاعرة، لأنهم ایتتبروا ما نفوه من صفات الات الخالق التي يوصف بها المخلوق: أنه من باب التششبيه فنفوه عن اللّه،
 والقَدم ونحوها من الصفات، ومن المعلوم والمتيقن أن إثبات صضاتالالخالق مما يدوصف بـه المخلوق لا يلزم منه التشبيه؛
 فإذا وصفنا الخالق بأن له يلدين فيده تليق بكماله وجا وجالاله وأنها غير مخلوقة: وإذا وصفنا المخلوق باليد فابنها تليق

 كتابه (عقيدة الأثامرة.. دراسة نقدية لمنظومة المة جوهرة


بعدها. وبهثل ما قيل بحق كالام الأشامرة عن (مخالفة الحوادث)
 عندههم سوى نفي صفة (المحِل) الذي هو هو الجا الجهة والحيز، فيلزم ما سبق من بفي علوه تعالىى وأنه فوق عباده بائن

 به صفات المعاني التي يثبتونها، لأن الصفة لا تقوم بصفة أخـرى.. أو الذي هو: ذاته - كما ـــ شر شرح الصاوي ص 107 وعون المريد شرح جوهرة التوحيل أنه استغنى بنفسه عن ذات يقوم بها وذلك غاية التعطيل التيل

 الأشاصرة اللله بـ (مخالفة الحوادث) و(القيام بالنفس)


 تتعدى حلدود الكتاب والسننة، وهذا واجب كلا لول مسلمه. جـ- كـلام الالشاءرة عن (الوحدانية) ومـا يكتنفه من تناقضات:

والاختتيار.. والذي يدفع هذا التناقض وهذا التعطيل والجبر المغلف، هو : الإيمان بالنصوص الوان الواردة ـِـِ الكتاب والسنـة وعدم تحريفها، وبذا يسَلم المؤمن من التعارض والتنـاقض والحيرة ـِ هذا ها الباب وغيره. د-واجب الوقت أن يتحررالأزهر ! إلا مها كان عليه الصحابة والتابعون حتى يضنطلع بدوره على أتمهوجه:
 بدا تأثرهم الشديل بالمعتزلة الدين نقل عنه الإمام الأشعري 2ٌ (مقالات الالسالاميين) ص100 ــِّ (الإبانة) صو السلب: "!ن الله والحد.. ليس بجسهم ولا شبح ولا جثر ولا ولا ولا صورة ولا لحم ولا دم ولا شخ رو ولا ولا جوهر ولا مرض ولا بذي لون ولا طعمر ولا رائحة ولا محسسة ولا بذي حـرارة ولا بـرودة.. ولا يوصف بشيء من الـا صفا الخلق الدالدة على حلـدثهم.. لا تراه العيون ولا تدركا
 ! الخ"، تلك عبارات المعتزلة نقلها بفصها ونصها إخواتههم الأشاعرة، فعطلوا بتفيهم المفصل هـلذا - باستثنثاء صضات المعاني -: جميع صضاته تعالى الحخبريـة والذاتيـة

والفعلية والاختتياريـة.
وعلى ما سبق عقب الأشعري بقوله: "فهذه جملة قولهم مِّالتوحيد وقد شاركهمريٌ هذه الجملة: الخخوارج وطوائف من المرجئة وطوائف من الشيعة وإن كانوا للملة التتي يظهرونها ناقضين ولها تاركين"، والسؤال الملح الآن: هل يليق أو يسوغ لأشاعرة الزمان أن يسالكوا سبيل

 السلب وهن قبل ـِ2ٌ مسأثة التعلقات؟؛ وألا يصحب ويشق عليهم أن يتركوا طريق الرسول وصحا وابته وتابعيهم بل
 و(مقالات الاسسلاميين) و(رسالة أهل الثثفر)، وهم بعلُ مَن يلَّعون شرف الانتساب إلى كل هوّلاء اءئ.
 !إلا بالتخلي أولا عن الألفـاظ المحدثة التا التي أفسدت
 الفالاسفة والجهمية وغيرهما المن فرق الضالال، ثمر باتباع الطريقة السائلدة ي2 القرآن والسنـة من النفي المجهل والإثبات الحفصل، وذلك بوصفه تعالى بكل بكل ما وصف بهـ نفسه ووصضه به رسولها، فبذا تسلم عقيلدة التوحيد ويسهل حينذاكك جمع كلمة الاممة عليها.. والله من وراء القصلد، وهو الهادي إلى سواء السبيل، والحمد لله رب العالمين.

صفاته تعالىى أزلية ل' تتجلد ولا يفعلها الله متى شاء ولا
 الكورى، ولا يوصف بيا وصف به نفسه من التنزول والاستواء والاتتيان كما يليق بجالالله) . وقد سقنا قبل ـِّ تفصيل ذلك كالام ابن أبي العز، وذكرنا

 الله الاخختياريـة والتتعلقة بمشيئته) وهذا غاية التعطيل


البروج/17)
والشيء بالشيء يذكر، فإن قول الأشاعرة عن (نفي الكم



 أن يكون ـــ المستقبل قــادرا أو خالقا أو مريداً، وحسبنا .. 手
 البقرة/Y|Y)، والخلق والرززة واقعان يمٌ المستقبل على نحو ما هـا واقعان يضاف الذلك أن كالامهم عـن (نفي الكم المتصل

 الأفعال)، على الرغفه من تماثلهمها، فهم يعنون بالاولول:
 منههم، لككن حملهم الاثاني على أنـه "ثابت - على الـى حد قول البييجوري - لا يصح نفيه لان أفعاله كثيرة من خلق ورزق وإحياء وإياتة إلى غير ذلك"، تناقض بلا بين منهمر، ذلك أن أفعال الله كلها متجلددة، فإن استدلوا
 من لوازم المخلوقات، فعليهه أن يثبتوا لله فعلا واحلدأ لا أفعال متعلددة متجددة متنغايرة، لكن لا يستطيعون


 ولئن كان الثانثي "ثابت لا يصح ثفيـه" فقد وجب أن يكون الأول كذلكي. فهذا، مع تفريقهم ابين صفات الـدات وصضات الـات الفعل أظهر بطلان وعـور كا(مهم... كما أن كامههم من (نفي الكهم المنفصل فحل من الأفعال ملى وجه الإيجاد، لازمه: نفي تأثير قدرة العبد للفعل، وحقيقته قول بالجالجبر وإن غلفوا ذذكك بقولهم إن الف夫ل ينسب له على سبيل الكسب
 اللهه ، صلى الله عليه وتلمه.





 كتبت لك عن التفكير، وأهميته، وبواعثله، وكيض أن الالتفكير يُعد فريضة واجيب. وذكرت لك بعض المّهارات
 عن الالبـاع والتطوير كتدرج طبيعي اللتفكير ومهاراتهـ، وفريضة لازمة لشخخصية إسلامية متطورة متواكية

تافعةلة مرشدة موجهة. ونكمل حـيثيثنا عز الاوبداعوالتطورير فّقول وباللنه تعالي التوفيق:

إن عوامل استثارة الإبداع متعددة ومتنوعة، كما يقول الالاستاذ المبلع زهير المزيدي يٌ كتاب؛ , , هقدمة

 يلي ذلك عوامل عديلـية هي: الماحلاحظة الدقيقية، وكثرة الاطاعلا، ودرجة التقدير لعامل الوقتت، ودرجة التمرس يٌ طْ طرق النقاش المنهجي، ودرجة خصوبة الخيال، ودرجة تنوع النماذج. كما أن المكافآت، سواء المعنوية أو المادية منها، لها أثر كبير
 الرسول صلى اللّه عليه وسلمه حيث كان يكافئ صحابته الها فكان يقول لعلي رضي الله عنه: دامض ولا تلا تلتفت، . كما ثبت أنه عناه بقوله صلى الله عليهُ وسلمז: سسأعطي
 ويتبدى اعتماد النبي صلى اللنه عليه وسلمهمنهج التحفعيز والتعزيز والإثابة پٌ مواقف أخرى منهاء عندما لقُب خالد بن الوليد بسيف الله المسلول، وأبا بكر بالصلديق، وعثمان بذي النورين، وهِ تبشيره بعض الصحابِابِ بالجنة، وِيٌ قوله لشاعر الإسلامء دارالههم أيُلده بروح القدس، (صحيحالبخاري، حديثرقم (Y99Y)).
 على المبادرة ٌِِ طلب الجديد من أبواب الخير الكثيرة، وعدم الانشغال بباب واحد فقط منها: رسبقك بها


الإبـا

## amalm! | atal|





- أيجابيون وهتفايكلون-




 الإتسان تفساه، وهنها ما يكيون مئ قِبل الحآخرين،

 -

 .
* ألعمراض عن الحستهرار


 - الزخوف هن الفششل. - الخرضا بالوالقاتع -
 - التتشاؤمٌ
لتصبح أكثر إبلاعأُ . يوم. تيتريها.

 الكتاية2 --

 -
 .
.





 وهكذا.

 وتوجيـه الأفكار الواحر

 !
وهي المواهل الموهشودة فينا وفيهن الززوجات، والأولاد، والزهملاء... إلخ.
 . - -r-
: 1 1.
- ا- خلi راحتك وو . ع- ركز كثيرأ.

 V V

 عليها وتفرسها الآخرين عليها أيضأ. !
 بحل أو طريقة واحلفة.ة.
- 


 -
 -


جليل، مثال: سيـيارة + قارب = مركبـة برمائيـة، وتم تطبيق هذه الفكرة2 - الحذف: احلفَ جزعُا أو خطوةواحلدة من جهاز أو نظام إداري،
 بنفساك-الأهمية|الكبيرة لهذال الجززء.

- الإبلاع بالأحلام؛ تحيل أنك أصبحت ملديرأ لوزارة التربيـة والتعليهم

أو تخيل أنتا نعيش تحت الماء.. فكيف ستكون حياتنا 8
- المثيراتاتالعشوائيـة قَم بزيارة محل للعب الأطفال، أو سافر لبـلاد لهم
 تنسَ أن تحمل بعك دوفتر أو ملاحظات وفات وقلما؛ لكي تسجل أي فكرة أو خاطرة تـخطر على ذهنكا ، وتأسَ
 الخاطره.
الإبداعبالتنقل:
أي تحويل ونقل فكرة تبلدو غير صحيحلة أو غير معقولة إلى فكرة جليـلدة معقولة. - زاويـة نظر أخرى: انظر إلى المشكلة أو الإبلاع أو الاسألة من زوايا متعلدةة، ولا تحصر رؤيتكت من خلال منظور واحلد

فقّط.

- ماذا لؤ

قَل لنفساكّ: ماذا لو حدث كذا وكذا.. ربما تكون النتيجةحكا وكذا. - كيفنيمكنף استخلدم هذا السؤال لإيجاد العديل من البـدائل والإجاجاتع, - استخذلاماتاتخرى: أخرى مثال هل تستطيع أن توجلد 0 الستتخداما آخر القلم غير الكتابة والرسهمף جرب هله الطريقة وبالتانتانيد

ستحصصل على أفكار مفيلدة. - طُوْ باستمرار:

لا تتوقف عن التطويِر والتعلـيل يُ أي شيء
 صلى اللنه عليه وسنلهم-، والسالام عليكم ورحهـة اللّه

وبركاته.

- تعلم رياضة جاليدة وإن لم تمارسها.
 قراءتها. - غيرطريقككإلى العمل ومنـه.
 ! - قّم بترتيب فرفتك، وغسل ملابسك، وكيّا بنفسك.
- غيّْر من ترتيب الأثاث ـٌِ مكتـك أو غرفتك . - احلمر وتصور التّجاح دائما. - ققم بخطواتصحغيرةِ2 كل عمل، ولا تكتف بالكالام والأماني - أكثر من السؤالر. ـ قل لا أعرف حينما لاتعرف،ولا تهرف بما لا تعرف.
 تملا به وقت فرا:غكا
 واتضح أنه امتحان دراسات، أو تخيل أنكم ثاثلاثة غرهة وخرج منها فأران.... 28 - انتبه إلى الأخكار الصفيرة. - غيُّرما تعودت عليه. - احرصن على أن يكون ـِ2ٌ كل عمل تعمله شيء من الاجبداع-
- تعلموالّعب ألعاب الدآكاء والتتفكير. - اقرأ قصصصا ومواقِف عن الإبداع والمبلـمهين. - خصص دفترا لكتابة الأفكار، ودون فيه الأفكار الإبداعية مهما زاكنن هذه الأفكار اقترض أن كل شرّ، وهذه بعض طروز توليد الأفكار: وصلنا إلى التطبيق العملي، كيف نولد ونبتكر أفكارا وحلولا جليـدة، إليك هذا الطرقت ـ حلد هلدفا واضحا لإيداعكا وتفكيرك. - التفكير بالمقلوابء
 جليلةت، مثالء يلذهب الطالاب إلى الثلدرسة، عندما تعكسه تقول: المدرسة تأتي إلى الطالاب، وهذا ما حلث من خالال الدراسة بالإتترنت والمراسالة، والتهليم عن بعد..إلخ. - الدمجי أي ادمج عنصرين أو أكثر ثلحصول على إبلاع






 النعيمَ (CTI\&/V)).



 أما صلة الأم والاب فهي تعرف باسمر: برُ الوالدين، وقد كثر بـ2 القرآن الكريم الأمر ببرهما والإحسان ! !اليهما، وكان ذلك من أول ما نزل من القرآن الكريم .ـي2 مكة المكرمة، حين أسلم بعض الأبناء دون آبائههر، وحاول الآباء صدَ أبنائهمه عن الإسالامٌ





 الآيـةُ: , (a) (1)

 (10-12)
( 1 VEA:صحيحمسلم) ولـا هاجـر الصحابة إلى المدينة المـــورة وتـركـوا آباءههم وأمهاتههر) جاءت بعض الأمهات تزورو أبناءهها، فتحرجوا من برهن حتى يسألوا رسول اللنه صلى الله





 ولقد أكـثر ربنا سبحانه من الوصية بالوالدين، والأمر ببرهما والإحسان إليهما، وقرن ذلك بالالامر







## باب الثريبية

## التر بية

## عِلى بِرّ

## الواللديز

(e pluntig allualig ail doح 1-92g afll 3g...

1边:-2

وِالله تُقا
. 2
/aldel $Z$

## Upload by: altawhedmag.com

!ذا الحتاجا إلى الحخلدمة، وأن يُجيبَ دعوتههما، ويمتثل أمرههما ـِ إلمعـروف، وأن يتكلم معهها باللين، وأن لا يلدعوهما باسههما، وأن لا يهشي أمامهما، وأن يتواضع لهها، ولا يرفِع عليهما صوته، ولا يُحِلا
 وجههها، وأن لا يقول لهها قولا سيئًا، وأن يليَ منِهها











برضا اللهِ





 فالابويْهـ من الااججر مثل أجره من غير أن ينقص من




 قال تعالى ( Y \&






 ومـن برُهمها بعلد موتهها إكــرامُ صديقهما وصلة

إخوانهها:

 مسلم: (YOOY )
وللحديث بقيـة إن شاء الله، والحمهد للهه رب العالمين.

 أمظممالحقوق بعد حق اللّه ورسوليله.








الكترمذي: 11999)





 (YOミY
























السَّهَاء











 وعليهـ التكعالذ.

##  <br> /21/4|



الفريبية، ومن الفرب بحر الشمال.



 و والززنك والكيهيانيات، ويقطن بهلذا الإقليم ريع



 يعتبر أغنى أراذبي بلجيكا الثزراعية، وتتكون حاصلاتها الززرامية من الثقمح والشعير والشوفان

## تثقر يض بيلجناكا

 فترة من الفترات لزحكم إسبـانيا، ثمر خضنصت اللحكم

 خهسلة عشر عامًا انفصلات بلجيكا وتكونت فيها العانا



المشتركة.

وتبلغ مساحـة بلج



 وهن الجنوب الشرق ي لكسهبورج، وهن الشرقو ألمانيا

## Upload by: altawhedmag.com

البلجيكي على السهاح بحريـة الأديـان، وحريـة التعبير tلافُفراد.
 حياتههر بـين مـل وحـلذر وخاصـة هـع كـل حادثة تقع هناكك يكون لـلإِسـلام فيها نصيب، وربهـا يرجع ذلـك بشكل أساسبي ثلاهتهمام الإعالامي غير المسبوق بالإسـلام والمسلمين بشكل ومنظور تآمري، ففي تقريـر البـاحثة كارولين ساجيالوير تقول فيـهد مإن الاهثتهمام المفرط ثوسـائل الإعهلام
 مسائل تتعلق بالإساملام والمسلمين، ونظطرًا للتنـاولِ الإعالمي الزائلد للمسلمين هناكك فإن مع يقع من أحلداث مؤسفة يححمل فاملوها شعارات إسـلاميـة، أو صيغلة إسلاميـة تجعل مسلمي بلجيكا محل

## توجس واتهامه.

## تعدليات توابه مسلمي بلجيكا

هع أن السلطات البلجيكيـة قد أقــرت تـدريس الدين الإسلامي بـِ المدارس البلجيكيـة منـذ عام
 أكثر من V . . ملدرس وملدرسـة من المسلمين بتـلـريس الدين الإسسلاهمي، والتتعريف بتعاليمهي هِ المدارس
 المقيهين هِ بلجيكا سواء من المهاجرين إليها أو هن المسلمين اللدين اعتنقوا الدين الإسـلامي من البلجيكييين تواجههم تحـلديـات عـلدة، يـاتــي هقدمتها ضياعالجيل الثاني الذينين ولدوا نتيجة الـزواج المختلط، فلقد أكدت الإحصصاءات

 تسبـة الطلاوت بعد حالات الزواج المختلط، وكثرة مشاكل الأولاد وضيامهم، وكذلك الجهل بالحإسالام وتعاليهله، وكثرة الخلاوفات بين الجمهاعاتات العرقية،،





 اللههم وفقّنا إلى ما تحصب وترضىى، والحهـل الله رب العالمين

والكتان والبنتجر السكري والألافلف، وكذلكت تقوم بتربية الحيوانات ـِ2ِ مناطق الزراعة. وصوبل الجسالام للاراضاضي البلجيكية
بدايـة وصول الإسـلام كانت عن طريق الهجرة؛ حيث هاجرت إليها الأيـلدي العاملة الامسلمـة بعلد الحرب العالميـة الانانيـة، وكانت بعلد الهجرة الاؤولى
 والمخاربـة، وكان عداد الكا 1901 1901
 وتِ عام مائة وأريعون ألفا مسلم، يضاف إلى هدا العدا بضعة آلاف من الاسسلمين من أصل بلجيكي، وعلدد آخر من الطالاب الإسلهين.

> بلجيكا الاكثر خصوبة لازتشار الإسلام
 ألـف مسلم، أي هحوالثي النصف من جملة سكان العاصهمة، ووافقت الحكوهمة على إدخـال الد دروس
 المسلهين، كها أز الحكومة البلجيكيـة اهترفت
 ها أعططى ثلمسلهين حق تعليه الدين الإسالامي بالمدارس البلجيتيـية، وحق إنشاء ملدارس إسـلاهيـة بصورة رسميـية كلأقلية الالمسلمة. وينتشر المسلمورة ــِ بلجيكا ـِ المدن الرئيسيـة، وـٌِ المناطق الصناعيـة، فيتواجلدون وِ بروكسل
 وليبيج

يعتبر الإبـــلام الدين الثاني يٌ بلجيكا حالئـا،

 الكبير العلديل من الملدز، وهناكك مشروع لإتشاء ملارسى رسميـة إسال(مية: لاسيها بعل اعـتراف بلجيكا بالإسلام كدين رسشهي بها


 الإسلامفوبيا بين دول أوريــا، وينص الالدستور

# علم القراءات <br> وسائل علم القراءوات وهقاصلده 

## 完


 وفخر للعالم، وبه يعرف الفرق بين المعنيـين المختلفين". ولا بد للوقوف والابـتـداءات أن تتفق مع وجوه التفسير الصحيحع واستقامة المعنى وصحة اللغة.


وهو علم يبحث فيه عن أحـوال آيات القرآن

 لهذا العلم لأن بعض القراء يزيـد ياءِ وِ رؤوس الآي وبعضهم يميل رؤوس الآي يمِ بعض السور (الإمالة هي أن ينطق الألف قريبية من الياء من غير قلب خالص كما أن ايميل حفص كلمه مجراها ـِّ سورة هود ) . ويعرف العلماء الآيـة بأنها قـرآن مركب من جملة فأكثر وولو تقديرًا، ذو مبدأ ومقطع مندرج ـِـن سورة. ويعرفون الفاصلة بأنها كلمة آخر الآيـة كقافيـة الشعر وقرينـة السجع.
ولمعرفة الفواصل طريقان: السماعو والقياس. فأما السماع فالأصل فيه حديث المايث أم سلمة
 قراءة رسول اللّه صلى الله عليـه وسلم (بسمر الله الرحمن الرحيهم. الحمد لله الله رب العالمين.
 قراءته آية آيـة. فهذا يبـين أن رسوول الله صلى الله عليه وسلم كان يقطع قراءته بالوقف
 رسول اللّه صلى اللّه عليـه وسلم داتيمَا تحما تحققنا أثنه فاصلة، وما وصله داتئمًا تحققنا أنهـ ليس

الحمد لله والصـلاة والسالام على رسول الله، وبعدُ:
فإن علمالقراءاءة كلهوسائل ومقاصلـواوالوسائل
 مخارج الحروف وصفاتها، والوقف والالابتداء، والفواصل وهو هنَ علذ الآيات، ومرسوم الخط، والاستعاذة، والتكبيـر. والمقاصل : تشمل، الأصول والفرشى؛ لأن البحث
 معنى الكلمة غايلبًا، وهو الفـرش، ، أو بالنظر إلى ما يغيَر هيئتها وهو الأصول. عله الإسنادر
وهو الطريق الموصلة إلى القرآن، وهو أعظم مـدارات هذا الفن؛ لان القراءاءات سنة متبعة ونقل محض، فلاُ بد من إثباتها وصحتها، ولا طريق إلى ذلك إلا بالإسناد، وهو خصيصة فاضلة من خصانص هذدالأمة. علم العربية.
ثا كان القرآن المزيز إنما وقع بلسان العرب،
 عندهم النطق به وها لا يـجوز، وهو قسمهان؛ الأول: هعرفة الع العراب المميز للخطأ والصواب الحا
 وصفة، وهو معرفة مخارج الحروف.

والوقف هو قططع صوت القارئ ملى الكلمة زمانا يتتفس فيه عادة بنية استيتنـافالـالقراءة، ويأتي ب2 رؤوسى الآي وأوساظها ولا يأتي وسط الكلمة ولا فيها اتصل رسمْا وانـا والابتداء هواستتئناف القراءة بعد الوقف. قال الهذلي


بـلـ الألف.
 الواحلدة مثل (تبلوا، تتلوا) فخط المصحف يـحتـهل كلتا القراءتتين ج- النص على بعض اللغات الفص الفصيـحـة كحـذف ياء المضارع لفيـر جازم هِ (يوم يأت لا تكلمم تنس) على لغـة هلذيل. د- الحرص على تلقى الـقــرآن هن صلـور
 ميـزتان: التوثق من اللفظ والأداء، واتصـال السنـل إلى رسول اللّه صلى اللّه عليـه وسلبم. وينتحصر أمر الرسـم هـ قوامو مند منها
 - الزيـادة: مثل زيـادة ألف ي2 (مائـة) .
 - الالقطع والوصل: مثل قطع (أن) عن (غ) مواضع منها (أن لا ملجأ) ) وِّ التوبـة ورسهها
 - ما فيـه قـراءتان وران ورسم على أحلدهمها مثل (ويبصط) بـالبقرة.

وأها مقاصل علم الاتقراءات فهو البـحث فيها بالنظر إلـى اتفاو الـقـراء واختلافهم الأصولّ والفرشث. والأصول هي القواعد الكليـة التي ينستحب حكم الواحلد منها على الجمييع غالئبا. مثال ذّلك: هيهم الجهع إذا وقعت قبـل ههزة قطع فإن ورشا يملدها مذا وشا مشبعا نحو (عليكم




ويـاء الإضافة، والإهالة، والملد وغير ذلكا
 الكلمات القرآنيـة المتفق عليها أو المختتلف فيها وسهييت فرشاء؛ لأن المصنفينين يوردون هلده الكلمات منتثورة وهفروشـة هـ السور حسب تـرتيب المصحف: وللحلديث بقيـة إن شاء اللّه، والحهمل للله رب

بفاصلة، وما رقِف عليـه مرة ووصله أخرى احتتهل الأمردِن، واحتيـج فيـه للقيـاس، وهو !إلحـاق المحتـدل غـير المتصص بالمنصص المناسب بيـنـهـها وينبغني أن نعلمرأن الاختتالاف
 الانتتهاء بن الوآيـات، ولا يـنثي زيـادة آيـات
 الإخخلاص اخختلف
 (لهم يللد ولمّ يولد ) هل هي آيـة أم آيتان. :
الحخـط العثـهاني أو الرسِم الـقــرآني هو
 الققرآن وكلهماد.ه أثنـاء كتابـة القرآن الككريـم عثشهان رضي اللّه عنـهـه وهـو علم جليل يُعرف بـه الاحختتالهف بين خـر المصا الصف
 وقواعلده المقررة. وهو أحل أركان القراءة الصححيحهة. شئنل الإمام ماثلك رححهـه اللڭه:

 البيهقي هِ الشعبء " هن كتب مصحفًا فينبـغي أن ذيحافظ ملى الهاجاء الدي كتبـوا به تلكا المصاحف، ولا يـخالفهه فيها،ولا يـيخرشيئُا مها كتبوه، فإنهـ كانوا
 أهانة منا، فِال يتبغي أن نظن بأنفسنا
 وأكثر رسهم|المصـاحف موافق لقواعلد العربيـة،
 اتبـاع مرسوهوها، فمنهها ما عرف حكمهـه، ومنا ما غاب عثنا :علهـه. والجههور عالى أن رسیم المصحف توقِيفي كله لا تّجوز مخالفتته. !
 الحصركات حرورفاً مثل (سأوريكمم) أو الدلاثلة على أصل الحصرف فتكتب (الصلوة) بالّواو

## إعلاز الله الّهرب على المرايّين

## 

وهو يٌ شريعتنا الانراء حرام، ومن موجبات


 (آل عمرانء . . قال صلى الله عليه وسلمه: داجْتَنْبُوا السَّبْعِع المُوبقَّاتِي وعد صلى اللّه عاليـه
وسلمٌ منهن: (وأكـل الرياه، (البخخاري: FVYT، ومسلم:

$$
\text { . } 14
$$

جزاء أكاكل الربأ:
أكــــــُدالـريــاهــتـوعـدون
 الـدنـنـيا وهِ الـقـبر ويـوم العرض أما ـِ2 الدنيا، فقد

 فــثروة المــرابــي إلـى محق

 (ا)

 الالفقر والاأمـراضم، وكم نرى ونسها ونهع من تلف الأموال وزوالها، بغرق، أو حرق، أو نحوهما من

العقوباتالعاجلالة.







## مـا ظهر الربا

## فـي أمة إلا أهلكها

 ولا في، جماعة إلا . נمرها الشرانع وأفضّل الأحكام. وأبـان لنـا الحالال

 وصصحبه والتتابعين وهن تبعهمه بإخسان !!لى يومالدين.أما بعلـد فلقد جاء الإسـلام دينَا كاملا،، ونظامُا شاملاُ، عمُّ بإصلاحهه البـلاد والعباد، وأمـر الإسـلام
 منهج الله، وعلى ضوء سنـل رســولــه صلى اللـه عليـه وسلم، مراماة ثلمبادئ الإيماتية، والضوابط الأخــــــا والمـــــــــــامــــــات ات الشرعية، كل ذلك 20 الطيب الـذي يرعى الحـقــون، ويـصــون المصالح، ويدرأ الأضرار والمفاسلد،ويحفضالالدالداء والأعــراضن والالمــوال، وقد قـال رسول الله صلى الله عليهـ وسلم 2\% خطبته العظيمة يـوم عرفة:

 (مسلم: IYIA) ) ومع هله الوصيـة النبويـة

 جميع الشرانئع السماويـة، قال الله تعالىى:
 , وِصْدَ $-17 \cdot: 1$ (النساء $)$ a لك ( 171

وآكـل الريا مهلذد أن يُمسخ．قال رسول الله
 ليبيتن أثاس من أمتي على أشر وبطر، ولعب ولهو، فيصبـحوا قردة وختازير باستحلحلالهمه المحارم، واتخاذهم القينات، وشريهـم الخهمر، وأكلهم الـريـا، ولُبسهم الحـريـره：（صحيح

هلذه بعض العقوبات التي توعد الله ورسولّه بها آكـل الـريـا، ولا يُنتجّي منها إلا التوبة النصوح، وتفض اليدين من الين هذا الونا الوزر
الوبيل إلى غيررجعة، كما قال
الله تعالئ

．（اليقرة：（YVQ）
ألا وإن من لطائف القرآن أنه يقرن الترهيب من الريا بالترغيب ـِّ الصدقة، فبعلد أريـع عشرة آيـة

 مباشرة التترهيب عن الريا





 （آل عــمــران：•1r）، جـاء

 تعالىى：又罗


．（الروم؛
فأكد القرآن أن المال يُمحقق بالريا أو يزول، وبالصدقـة يـنمو ويـزداد ويُبـارك فيـاد فيـه، والله وحلده الهادي إلى سواء السبيل．

## الـمـال يُمحق

 وبالـصـدقات ينمو ويزداد ويبارك فيه






 （الالبقرة：（YVO）
قال المفسرون：أي؛ القيامةإلا كما يقومُ الذي مسَّه الشيطان وصرعهه، كُلما قِاموا، ضُرعُوا، وكـلـمـا أرادوا الـنـهـوضهِ، سقطوا، فهم كاكلمانجانين والعياذ بالله．（تفسير
 فضالا عـن الحـرب الــعــــنـــة مــن اللـه القوي على المرابين،
年 مِنَ آْ يing Mive
 （الـبـقـرة
 المعلنـة هنا من الله تعاًكى ورسوله صلى الله عليـه وسلمعء إنها الحـربِ المدامرةُ

 على الصحة والسعادة والطمأنينـة، فالمرابي هو الخاسر المهزوم المخزي المحروم المطرود من رحهة الله الرحمهن، فقد لعن رسول وله اللهِ

 والريا من أشلد المعاصي على الفرد والمجتما ولمع، قال رسول الله صعلى اللّه عليه وسلمه $\gg$ إذا ظهر الزنا والريا ـــِ قريـة، فقد أحلوا بأثفسهم عذاباللهه．．（صحيحا الترغيب：1＾09）．

## ö be ö yna 

الهلدي النبوي من مقالات رصينـة، والتقى من بعده
 تشباب الدموة بسوهاج.

## : با

كتب ڤيها رحهه الله مقالات يم التوحيد الخالص بعنوان „أضلهم السامريه، وسلسلة مقالاتلات بعنوان "وماذا بعد الحق إلا الضالال،

## iogcat 2 axtis

كـان يركز 2 تفسير الـقـرآن الكريم على الدعوة إلى التـو التوحيد الخالص المطهر من جميع الشوائب لاليمانده بأن قضضيـة
 وأرسل المرسلون إلا من أجل الدعوة إلى توحيل اللـي بالحكمة والموعظة الحسارنـة، وكان يمارسس الخطابة

 والسالسة والتركيز على موضوع الآيـات وتدبرهاه، واستتنباط الحكم الججليلة والفوائد المظيمهة، وكان يخطب


على المنبـر احتى وصل سنـهُ إلى M1 عامَا تقريبًا. تعامله مع الشبابِا
كـان يحب شبـاب العمل الإســـلامـي، ويحتضنهـم ويحنو مليهم، ويوجههمر ويشجعهم ويسانل عنهم، وينصحهم بإخلاص وتجرد، وكان بمثابة الوالد لههم
 ! الى اللّه تعالئى.

## :

كان يعهل بالشئون البللديـة والقروية بالماحافظة، وجاءته
 يقدم الختهور فرفض التترخيص لها رفضا باتا باتا قاطعًا،
 تشهر بالشيخ فأوقعع عليه المحافظ آنــذاك جنزاء




وغآله :
左



 وكتبة , شتحهي اميز عثقاز
:



و
ولد الشيخ يٌ بلاد. الثوبة القديمة بقريـة الديوان عام
تعلم وتكلم اللغة ال'أثوبيـة حتى 1 اسنوات، ولمّ يعرف غيرها حتى دخل الكتاب، وتعلم القرآن الكريم، فقؤم لسانه وأفصح بيانه، وجعل الكثير ممنز يستمعون
لخطبـه ومحاضراته لا يعرفون أنه من بلاد النوبة.

## 

استكهل حفظه لاقرآن الكريبم على يِ المشايخ كتاتيب قريـه دراو بعل التتقاله لقريـة دار السلام الثنوبيـة بعد التهجير وبتاء السلد العالئي، ثم انتقل


 بالقاهرة فترة من الزهم، وتعرف عليههم من طريق خاله الشيخ محموود السنوسي رحمهـه الله. 4
يعتبر الشيخ حامل الفقَي رحمهه الله، مؤسس أنصار
 والشيخ رشاد الشافعي، والشيخ عبـد الحميلد مرنسدة، الرحن، والشيخ خليل هراسر،، رحمهم الله أجهعين، هم أبرز مشايخخه، فقّد حضر واستمع لثهم الكثير من الخطب والمحاضرات، ولازمه•م وجالسهم، وتتلمذ على أيديهم فتعلم لمنهم دعـوة التوحيلد والعقيلدة الصحيحا الصافية بمسجلد الـهلارة والمركز العام بعابلدين، وحضر واستهع للشيخ محهلد علي عبلد الرحيم، والشيخ أحهد فهممي، والشيخ بخاري عبده، والتقى بالشيخ صفوت نور الدين، والشيخ زكريا حسيني، رحمهمر الله أجمعيز، وغيرهم من اللدعاة والششايخ عنـل زيـاراتهم لفرع نْصار السنـة بأسوان، حيث كان
 ولازم أيضنا الشيخ أبا الوفاء درويش بسوهاج، الذي
 والقرى بسوهاج ليلاتي خطب الجمعهة، وكان يأمنـه

 الثفقهية والمحاضرات وقد تأثر بالشيخ أبي) الوهاء درويش علأهمة الصعيد آنذاكك تأنرًا كبيرا وكانت من أجهل أيـام عهره المبارك التتي قضاها بسا بسوهاع مع الشيخ أبي الوفاء دروريش،
 كتابه (صيححالحق د، وبها كان يكتبـه الشيخ

 الشيخ فرج خليل المسعودي، الذذي توٌِِ بعد معاناة طويلة من المرض، ، نسأل اللّه
 وكان الشيخ رحمهه الله أمينـًا للصندوق بمؤنسسة الحرمين الخيريـة بالمملكة العربية السعوديـة سابقًا.
ولا نقول إلأ ما يرضي ربيـنا: إنا لله وإنا إليـه راجعون، نسأل الله أن يغفر له

## عزاء واجب

تتقدم جهاعة أنصار السنـة المحمدية، وأسرة تحرير مجلة التوحيد بخالص العزاء يِّ وفاة الشيخ محمود مرسي أحمد حبشي، رئيس فرع بلبيس. وكان رحمـه الله مديرًا عامًا بوزارة التربية والتعليهم، وتولى رئاسـة مجلس إدارة فرع بلبيس بعد وفاة الشيخ زكريا حسيني، رحمهما الله. وكان الشيخ مثالاً يُحتذى ِथٌ الأدب الجمّ، والأخلاق الرفيعة، وكان داعية مجتهدًا ـٌِ دعوته، رحمـه الله رحمـة واسعة، وغفر لهـ، ولسائر موتى المسلمين.

## خالص العزاء

تعزي جماعة أنصار السنة المحمدية، وأسرة تحرير مجلة التوحيد، الشيخ عبدالالاله مرسي، نائب فرع المالايقة، محافظة الشرقية، وٌِ وفاة زوجته، رحمها الله رحمة واسعة، وأدخلها فسيحجنته.
رئيس التحرير

Upload by: altawhedmag.com

## ر) ب جأ a







 ß) $1-38$
 Bo 30
Bl -30 (14以

## Upload by: altawhedmag.com


[^0]:    

